



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BNIS02600A

ALDO MORO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 12

Risultati legati alla progettualità della scuola 15

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 15

Prospettive di sviluppo 45

Altri documenti di rendicontazione 46



Contesto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Aldo Moro", situato nel comune di Montesarchio, è un Istituto Professionale che opera in un ampio contesto territoriale; gli allievi, infatti, provengono dall'intero comprensorio della Valle Caudina e della Valle di Suessola, territori afferenti alle province di Avellino, di Benevento e di Caserta, province diverse, contesti socio-economici e culturali differenti. A tutto questo si aggiunge un alto numero di allievi diversamente abili che nella nostra scuola trovano la possibilità di sperimentare percorsi didattici con attività laboratoriali potenziate tali da far percepire i saperi appresi come utili, significativi e riscontrabili nel reale. Pochi sono gli alunni stranieri ma anche i loro bisogni sono pressanti. I nostri allievi, pertanto, sono portatori di svariati bisogni educativi: da un'utenza storicamente "debole" che si iscrive ad un Professionale per soddisfare l'obbligo scolastico e, se è il caso, per conseguire la qualifica regionale al terzo anno, ad una altamente motivata e centrata sul compito ad una terza, a forte rischio di dispersione, sicuramente "debole" e demotivata e senza alcuna aspettativa nei confronti della scuola e dell'istruzione in generale. Da quanto sopra emerge la necessità di una personalizzazione dei percorsi, per corrispondere alle diversità degli stili cognitivi e capacità di apprendimento degli studenti, alle loro sensibilità ed attitudini, ai differenti livelli motivazionali. **Ogni studente ha diritto ad avere uno sviluppo articolato e multifunzionale della sua persona.** Il progetto formativo di questa istituzione scolastica tiene conto del contesto e del fatto che comunque è un istituto ad indirizzo professionale dove le modalità di trasmissione delle conoscenze fanno la differenza. La voglia di sperimentare e trovare nuove soluzioni è un motore importante nella nostra professione. Le situazioni di partenza, nelle prime classi, a volte sono segnate da livelli culturali modesti, però l'avvio alle discipline professionali, coinvolgenti ed interessanti, ribalta del tutto la situazione e riporta gli studenti su canali che dirigono ad ampliamenti culturali, all'acquisizione di competenze professionalizzanti e capacità operative. Nel territorio in cui opera l'Istituto "Aldo Moro", il settore economico legato alle attività del comparto turistico-alberghiero e della ristorazione si è sviluppato notevolmente e questo trend trova nella nostra scuola il referente naturale in termini di formazione professionale. L'Istituto attiva partenariati territoriali per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa, per il potenziamento della didattica laboratoriale, per realizzare percorsi di alternanza ed esperienze di scuola-impresa; costituisce i dipartimenti, quali articolazioni funzionali del Collegio dei docenti, per il sostegno alla didattica e alla progettazione formativa; sarà istituito un Comitato tecnico-scientifico, composto da docenti e da esperti del mondo del lavoro, da rappresentanti delle imprese più attive nei settori di interesse della scuola con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle attività. L'Istituto "Aldo Moro" tende a sviluppare una cultura del lavoro che si fonda sull'interazione con i sistemi produttivi territoriali, per rispondere efficacemente alla crescente esigenza, tutta del made in Italy, di trovare il giusto equilibrio tra tradizione ed innovazione, in un'ottica di apprendimento permanente che possa garantire il successo del progetto di vita di ogni singolo allievo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo scolastico nelle classi e riequilibrare il gap culturale tra gli alunni di provenienze diverse

Traguardo

Ridurre gli esiti negativi rispetto all'anno scolastico precedente.

Attività svolte

Nel triennio 2019-22, nonostante l'emergenza pandemica abbia reso difficile lo svolgimento delle attività programmate, sono stati realizzati molti progetti, alcuni in presenza altri in modalità DAD, sia in orario curricolare sia extracurricolare, che hanno contribuito ad arricchire il bagaglio di conoscenze umane e sociali degli alunni affinché potessero avere l'opportunità di intraprendere strade di accesso a nuovi "saperi", utili per l'acquisizione di crediti scolastici e formativi. Per favorire una conoscenza approfondita e produttiva delle lingue straniere il nostro Istituto ha attivato corsi per potenziare lo studio e l'applicazione delle lingue straniere. I progetti di approfondimento disciplinare (i giochi matematici, le partecipazioni a seminari e convegni, approfondimento di italiano, partecipazione a manifestazioni scientifiche, concorsi ministeriali,...) hanno avuto l'obiettivo di favorire il confronto fra mondo del lavoro e della scuola. Hanno, inoltre, contribuito a sviluppare negli studenti una mentalità critica, in grado di affrontare problemi diversi da quelli proposti tipicamente a scuola, facendo emergere capacità operativo-organizzative.

I progetti di educazione alla salute, all'affettività, alla sessualità attuati dalla scuola in orario curricolare e aggiuntivo hanno teso al potenziamento dell'identità sociale e culturale degli allievi. I progetti inerenti i linguaggi alternativi alla

comunicazione orale hanno avuto come obiettivo la promozione di tutti i tipi di linguaggio al fine di stimolare la creatività e favorire lo sviluppo armonico della personalità degli studenti partendo dagli interessi dei giovani e dalle loro più intime aspirazioni. L'Istituto in questi anni si è rapportato con la maggior parte degli enti e delle associazioni presenti sul territorio con la finalità di migliorare e potenziare le competenze degli allievi. L'Istituto, in particolare, ha realizzato le seguenti attività progettuali:

- Progetto Rapid - Ricerca azione per l'innovazione didattica, in collaborazione con UNISANNIO finalizzato a rafforzare le abilità in italiano e matematica.
- Progetto Biblioteca ed educazione alla lettura «Autori di classe» Adesione alla campagna: Libriamoci e il Maggio dei libri.
- "OLTRE", il giornale scolastico
- Laboratorio di lingua italiana: "Civilmente insieme"
- Il quotidiano in classe
- Ciak... comunichiamo
- C'era una volta.2
- Progetto recupero lingua inglese
- Progetto: «Positano, sole, mare e cultura»
- Progetto Trinity, attivato per il potenziamento della prima lingua comunitaria curricolare e l'acquisizione di una certificazione della conoscenza della lingua inglese secondo standard europei.
- Incontro con autori

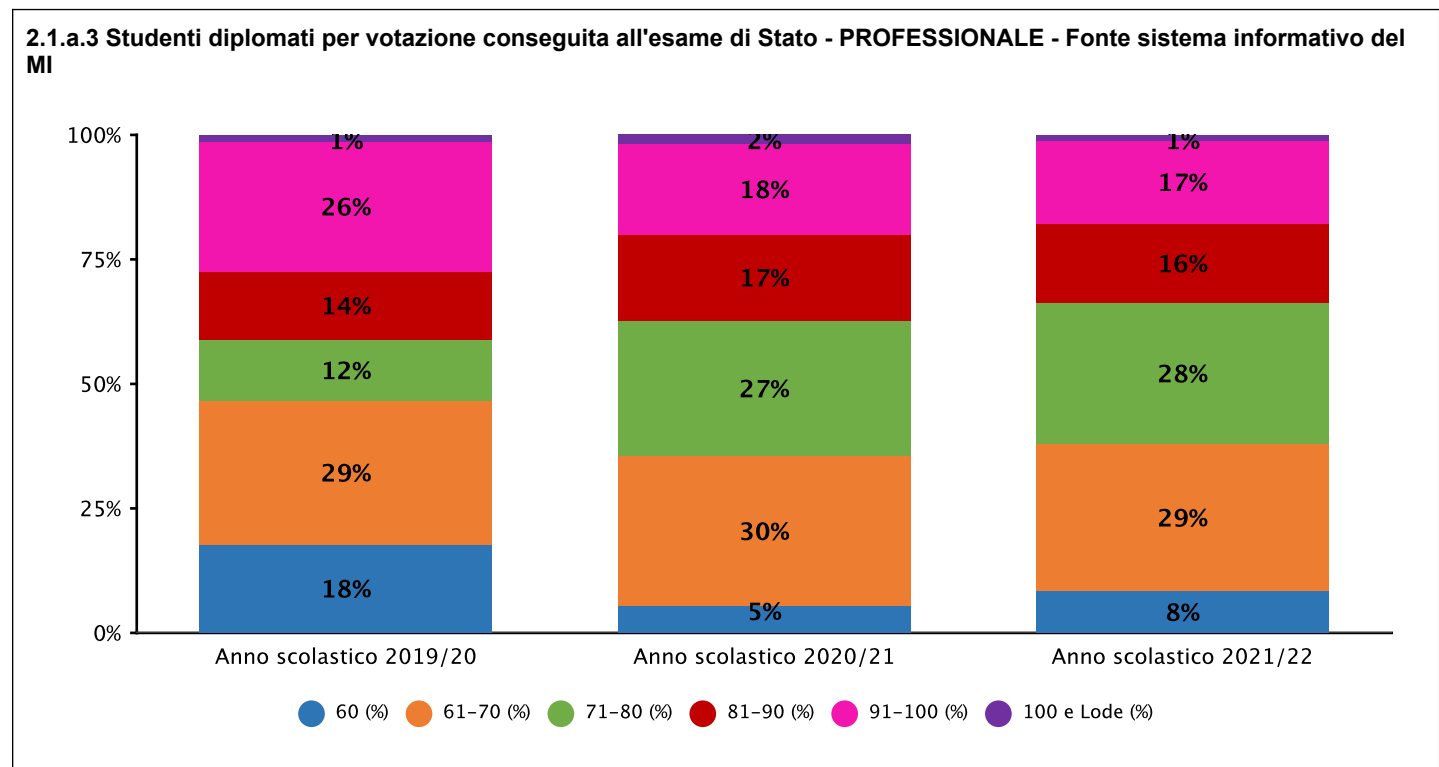


- Progetto Erasmus
- Progetto "Il valore della memoria - Crocus
- Mediazione linguistica per alunna straniera e supporto linguistico
- Progetto cibo e letteratura: un buffet letterario
- Dalla letteratura al cinema
- Let's speak English

Risultati raggiunti

Le attività ed i progetti hanno inciso sul successo scolastico nelle classi e riequilibrato il gap culturale tra gli alunni di provenienze diverse, contribuendo a migliorare la votazione finale al termine del ciclo di studi, come si evince dal grafico allegato.

Evidenze



Documento allegato

Monitoraggioesitifinalia.s.2020-21(1)(2).pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare la didattica innovativa e consolidare le azioni di sensibilizzazione sull'importanza dello svolgimento delle prove standardizzate INVALSI.

Traguardo

Migliorare gli esiti per colmare il gap formativo delle prove INVALSI tra le classi e rispetto agli istituti con lo stesso STATUS SOCIO-ECONOMICO DELLO STUDENTE. (ESCS)

Attività svolte

Al fine di avere ricadute positive sugli esiti standardizzati, sono stati organizzati corsi di aggiornamento relativi alla metodologia e alla didattica innovativa per i docenti.

Per tutte le classi sono state realizzate attività di sostegno in itinere.

Corsi di recupero pomeridiani per classi parallele (Italiano, Matematica).

Utilizzo del programma Aula 01(per le classi Prime, Seconde).

Corsi extracurricolari per classi parallele:

-Progetto Rapid - Ricerca azione per l'innovazione didattica, in collaborazione con UNISANNIO finalizzato a rafforzare le abilità in italiano e matematica.

-Capire, visualizzare e argomentare la matematica

-Olimpiadi della matematica

Risultati raggiunti

Il punteggio di italiano alle prove invalsi è leggermente inferiore a quello delle altre scuole con background socioeconomico e culturale simile.

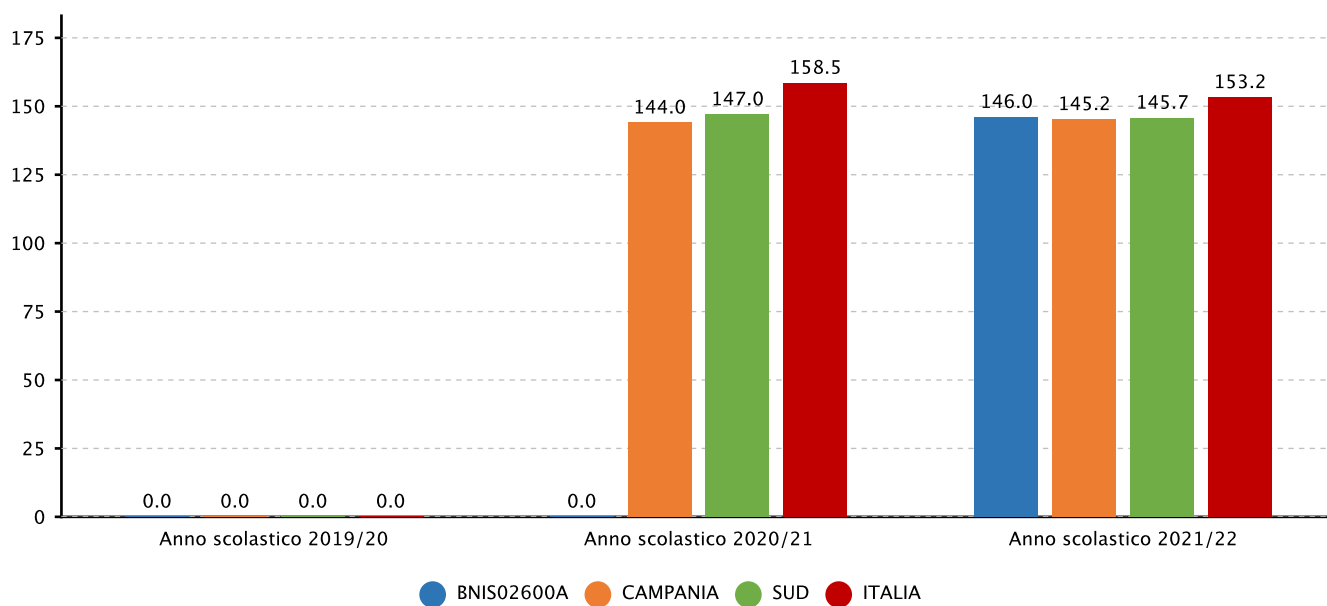
Vi sono stati miglioramenti nei risultati delle prove di matematica infatti è aumentata leggermente la quota di studenti collocata nei livelli più alti.

I miglioramenti sono stati evidenti, pertanto pur sussistendo qualche criticità, la valutazione complessiva è superiore rispetto all'anno precedente.

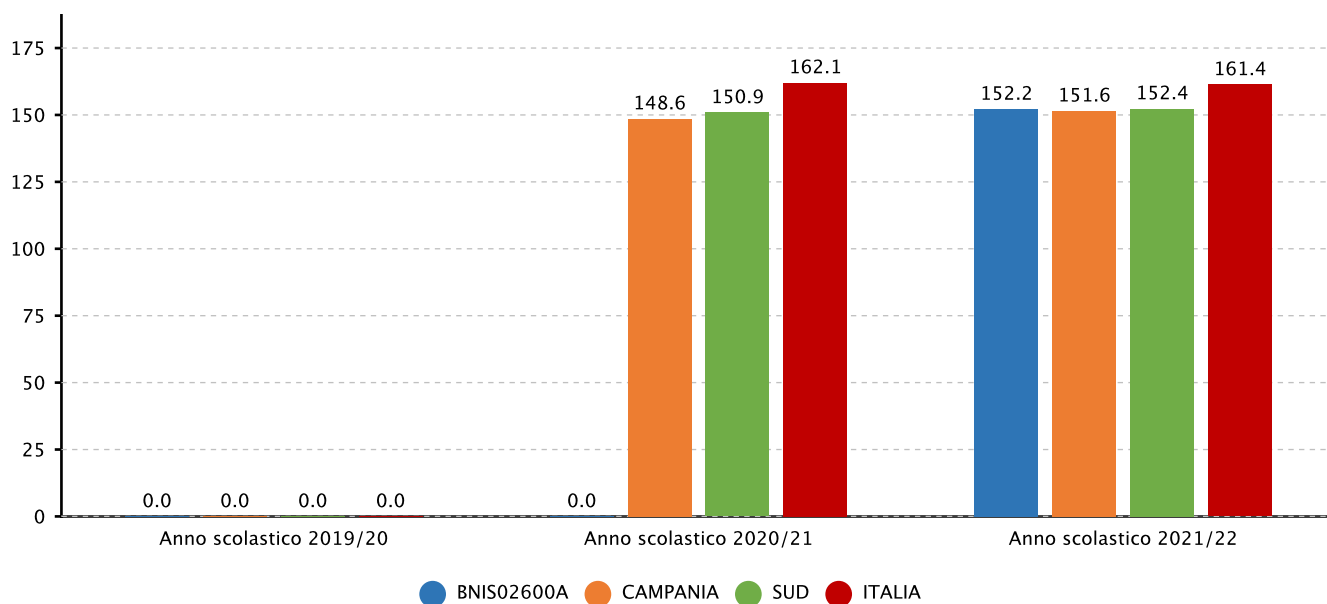
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

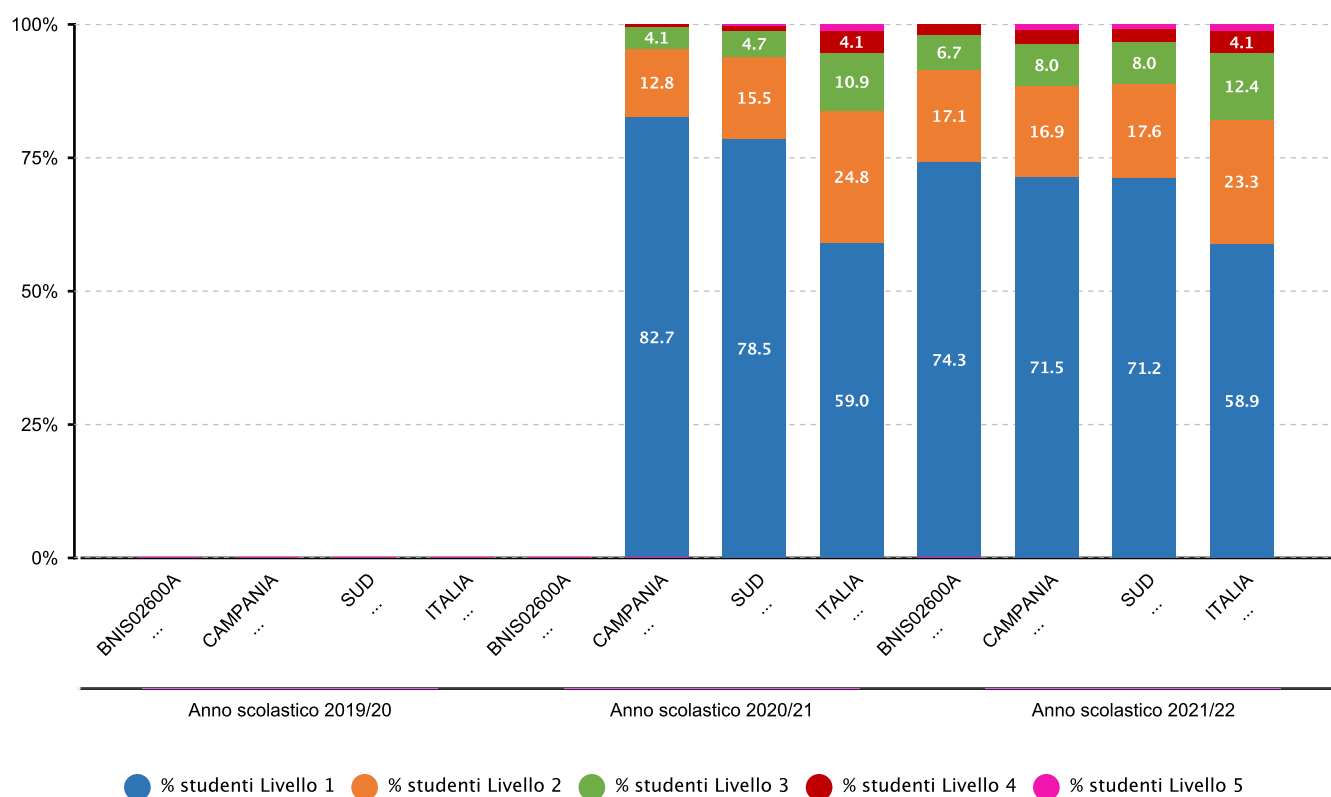


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



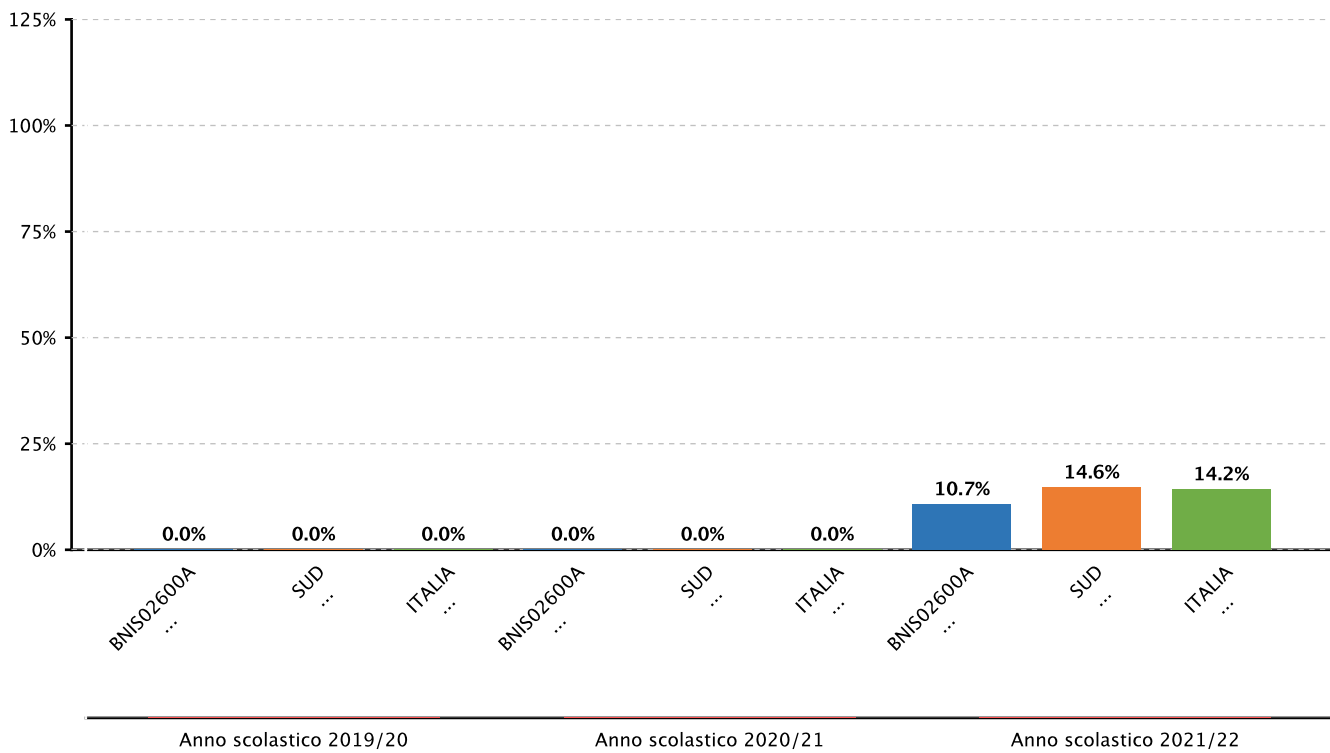


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



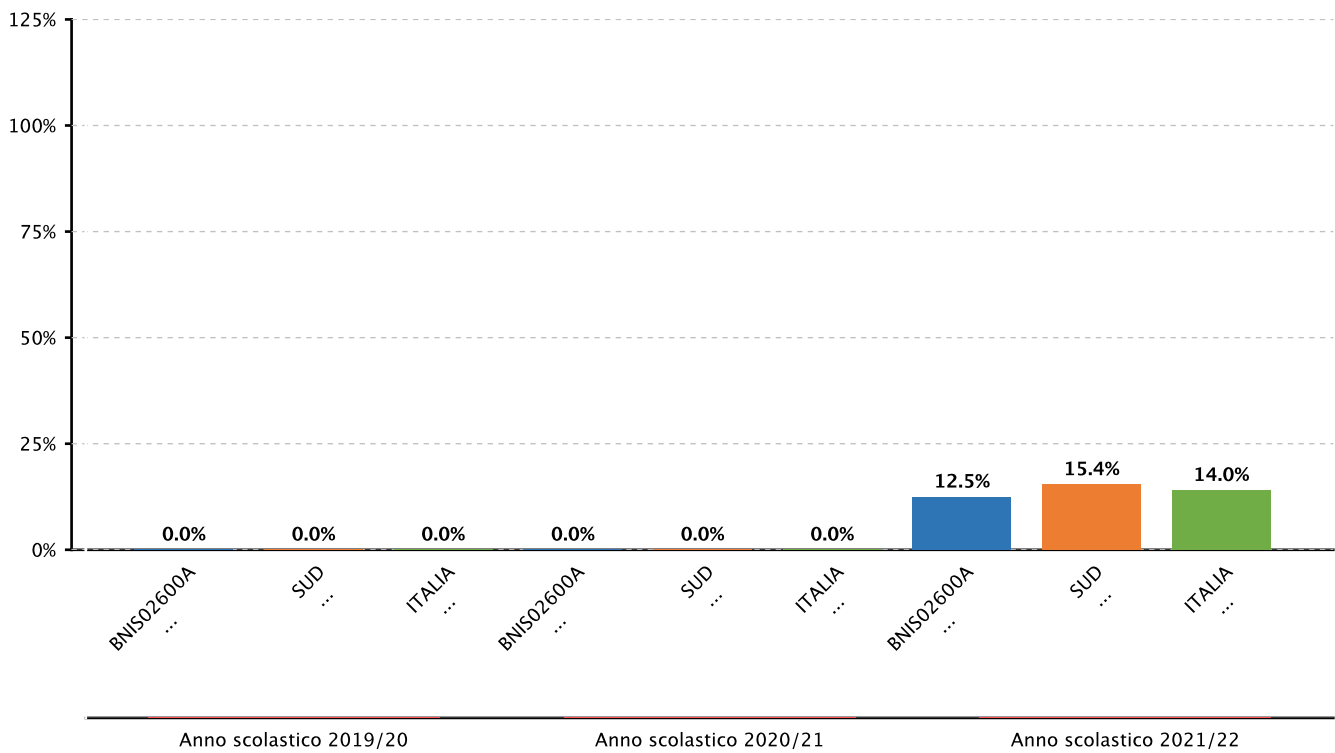


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



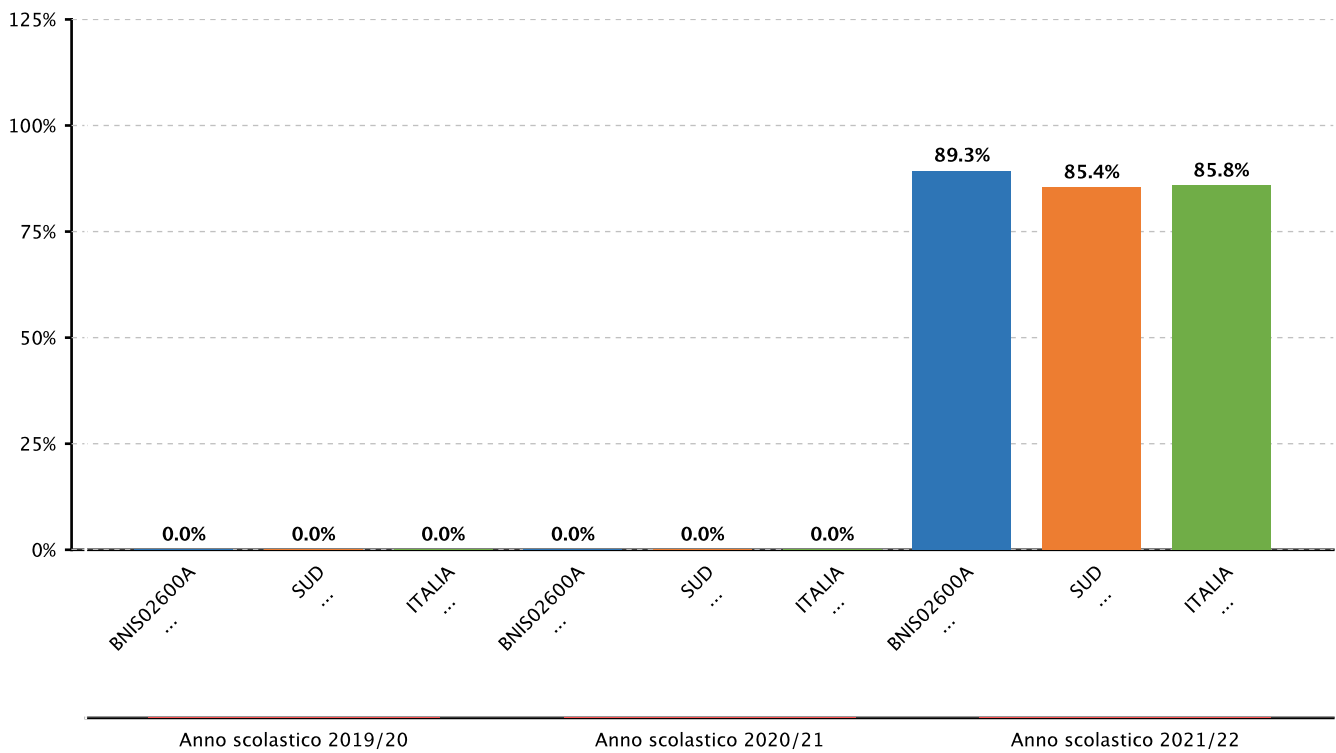


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



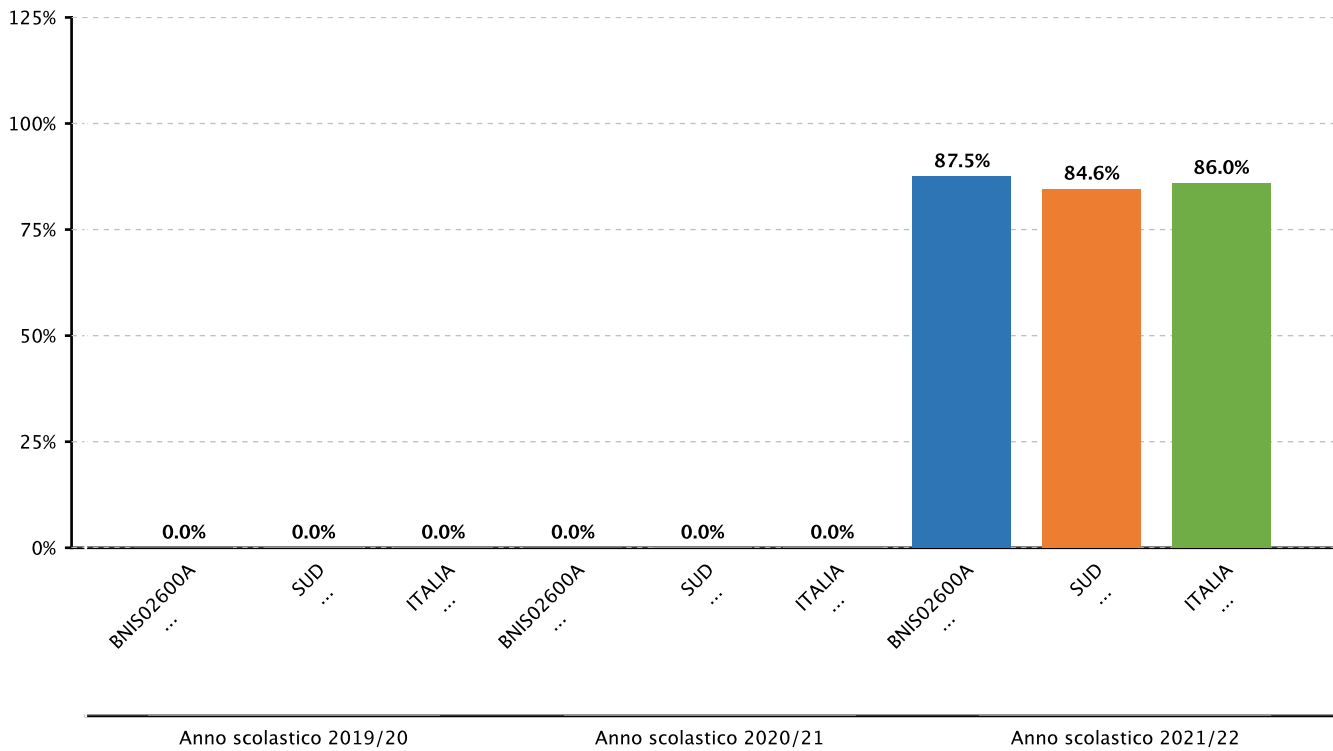


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato

relazionefinaleRapid.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità e incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso la valorizzazione dell'esperienze e delle conoscenze degli studenti.

Traguardo

Creare un clima favorevole all'interno dei gruppi classe che possa incrementare l'attivazione e l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, valutabile attraverso la diminuzione delle sanzioni disciplinari.

Attività svolte

L'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva ha assunto nel complesso della programmazione didattica della nostra scuola un ruolo fondamentale essendo uno snodo interdisciplinare completamente integrato nei curricula.

L'impegno a favore della legalità ha risposto al diffuso malessere dei giovani che si esprime in molteplici forme e dimensioni: le difficoltà di apprendimento, lo scarso rendimento scolastico, l'abbandono precoce degli studi, l'inosservanza delle regole che spesso diventa microdelinquenza e bullismo. L'educazione alla legalità non è aggiunta alle discipline, ma sono queste ultime che cedono spazi ed agganci formativi con l'ampliamento e l'integrazione di occasioni di conoscenza e di comprensione dei fenomeni sociali, nel rispetto delle esigenze formative degli studenti, che saranno in grado di contestualizzare problemi e soluzioni attraverso solide competenze cognitive, civiche e relazionali.

La nostra scuola, oltre a coinvolgere l'intero personale che in essa opera, le famiglie e il territorio, ha offerto agli studenti occasioni di confronto, di dialogo e di conoscenza, per diventare cittadini consapevoli, nella propria Città, nella propria Nazione, nel Mondo, responsabili del proprio e dell'altrui futuro.

L'educazione alla legalità è, anche, lotta alle mafie che non può prescindere dalla loro conoscenza, e va condotta attraverso una strategia globale lungo vari versanti. Uno di questi è stato quello culturale ed educativo che va percorso

da differenti istituzioni ed agenzie formative: la scuola, le associazioni e gli enti di impegno civico, culturale e religioso, particolarmente attivi nel contrastare la criminalità organizzata attraverso iniziative di forte impatto culturale. La nostra scuola, per sviluppare la cultura della Legalità e della Corresponsabilità e per rinnovare l'impegno contro le mafie e la cultura mafiosa ha costituito il "Comitato per la Responsabilità e la Legalità". Al comitato sono state attribuite funzioni organizzative, propositive, informative e consultive.

Esso si è proposto di raggiungere le seguenti finalità:

- Sensibilizzare alla condivisione e al rispetto delle norme che disciplinano la vita sociale quotidiana.
- Promuovere un adeguato senso di responsabilità e di rispetto verso l'ambiente e il territorio di appartenenza.
- Rendere consapevoli che la "mentalità morbida" non è un supporto valido alla legalità e che le regole sono garanzia di diritti oltre che rispetto dei doveri.
- Condividere la lotta al lavoro nero
- Incrementare la pratica della legalità nel mondo del lavoro
- Sensibilizzare le nuove generazioni alla tolleranza
- Considerare l'altro come risorsa culturale ed umana
- Prevenire il bullismo e al cyberbullismo
- Essere consapevole di far parte dell'umanità
- Attivarsi per difendere i diritti fondamentali dell'uomo
- Acquisire consapevolezza del valore e del diritto alla diversità
- Contribuire alla lotta alla mafia

Risultati raggiunti

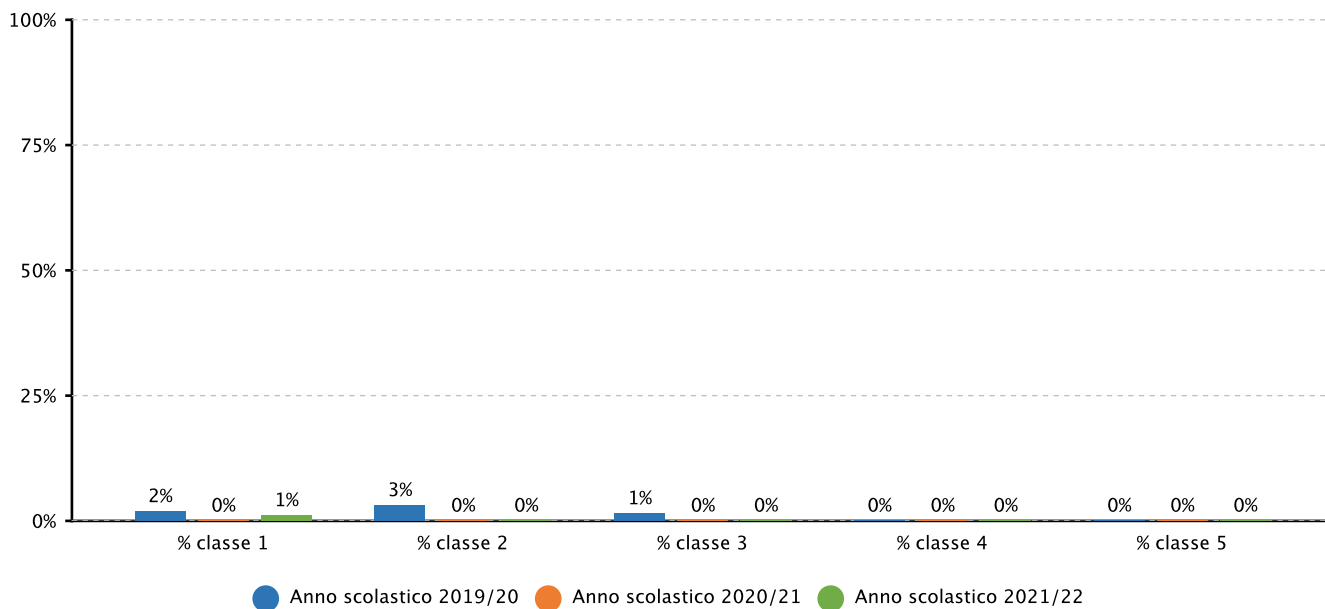
Il numero degli alunni collocati nelle fasce di voto più basse è sensibilmente diminuito rispetto all'anno



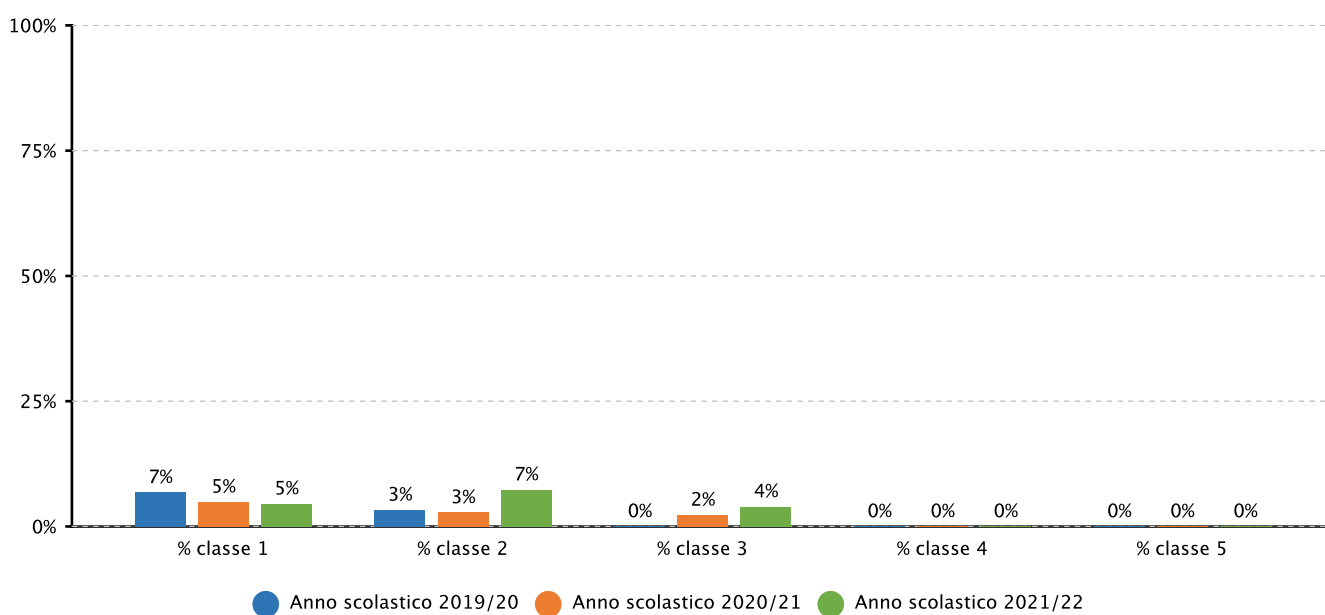
scolastico precedente, come da grafico di cui all'indicatore.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

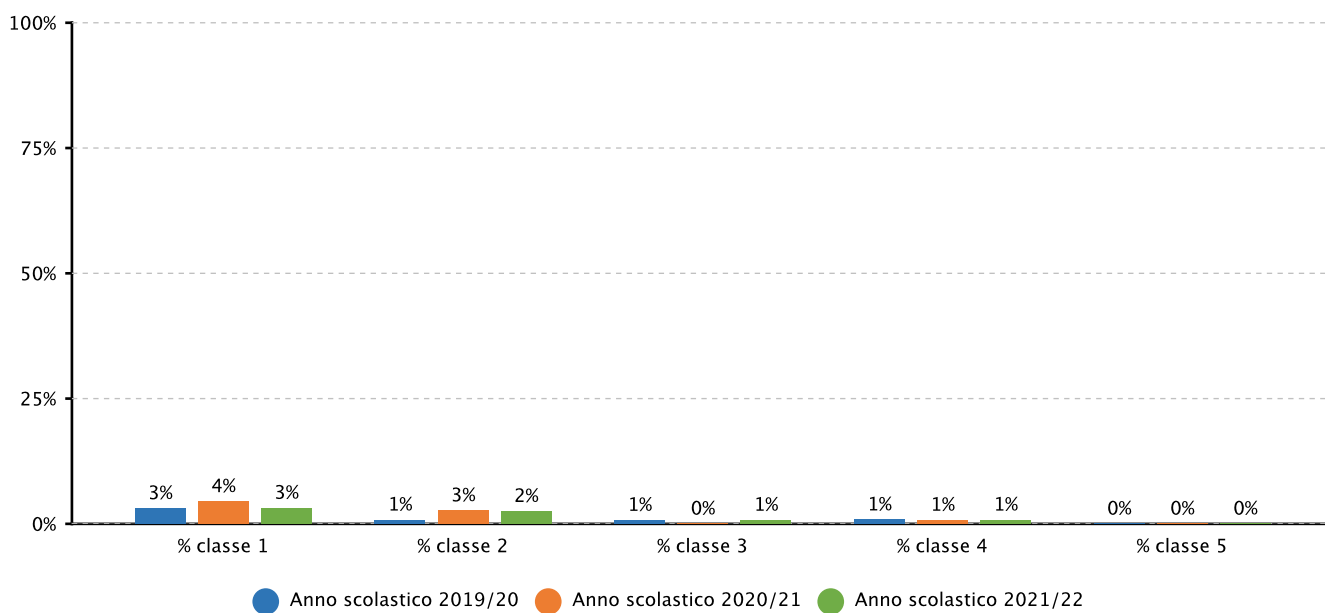


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CONCORSI.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2019-22, nonostante l'emergenza pandemica abbia reso difficile lo svolgimento delle attività programmate, sono stati realizzati molti progetti atti a valorizzare e potenziare le competenze nella madrelingua e nelle lingue straniere, alcuni in presenza altri in modalità DAD, sia in orario curricolare sia extracurricolare. I diversi percorsi progettuali erano in linea con le finalità del P.T.O.F. e si inserivano pienamente nella programmazione didattico-educativa dell'Istituto. L'Istituto, in particolare, ha realizzato le seguenti attività progettuali:

- 1) Progetto Rapid - Ricerca azione per l'innovazione didattica, in collaborazione con UNISANNIO finalizzato a rafforzare le abilità in italiano e matematica.
- 2) Progetto Biblioteca ed educazione alla lettura «Autori di classe» Adesione alla campagna: Libriamoci e il Maggio dei libri.
- 3) "OLTRE" , il giornale scolastico
- 4) Laboratorio di lingua italiana: "Civilmente insieme"
- 5) Il quotidiano in classe
- 6) Ciak... comunichiamo
- 8) Progetto recupero lingua inglese
- 9) Progetto: «Positano, sole, mare e cultura»: Il progetto intendeva accostare i nostri ragazzi ai luoghi turistici per eccellenza, partecipando alla rassegna letteraria che si tiene a Positano e che ha come finalità quella di promuovere il turismo territoriale attraverso un' opera di educazione e sensibilizzazione delle coscienze. Progetto rinviato agli anni scolastici successivi per effetto della emergenza pandemica.
- 10) Progetto Trinity, attivato per il potenziamento della prima lingua comunitaria curricolare e l'acquisizione di una certificazione della conoscenza della lingua inglese secondo standard europei.
- 11) Incontro con autori e con esperti del settore.
- 12) Progetto: "Il valore della pace" Approfondimento e riflessioni sul " Giorno del ricordo 27 Gennaio - Progetto Crocus
- 14) Mediazione linguistica per alunna straniera e supporto linguistico
- 16) Progetto cibo e letteratura: "Un buffet letterario"
- 17) Libroterapia
- 18) Let's speak English
- 19) Dalla letteratura al cinema
- 20) Ingredienti di dialogo
- 21) Alfabetizzazione emotiva: "disce gaudere"
- 22) Potenziamento e supporto alle attività didattiche in laboratorio di cucina in lingua inglese



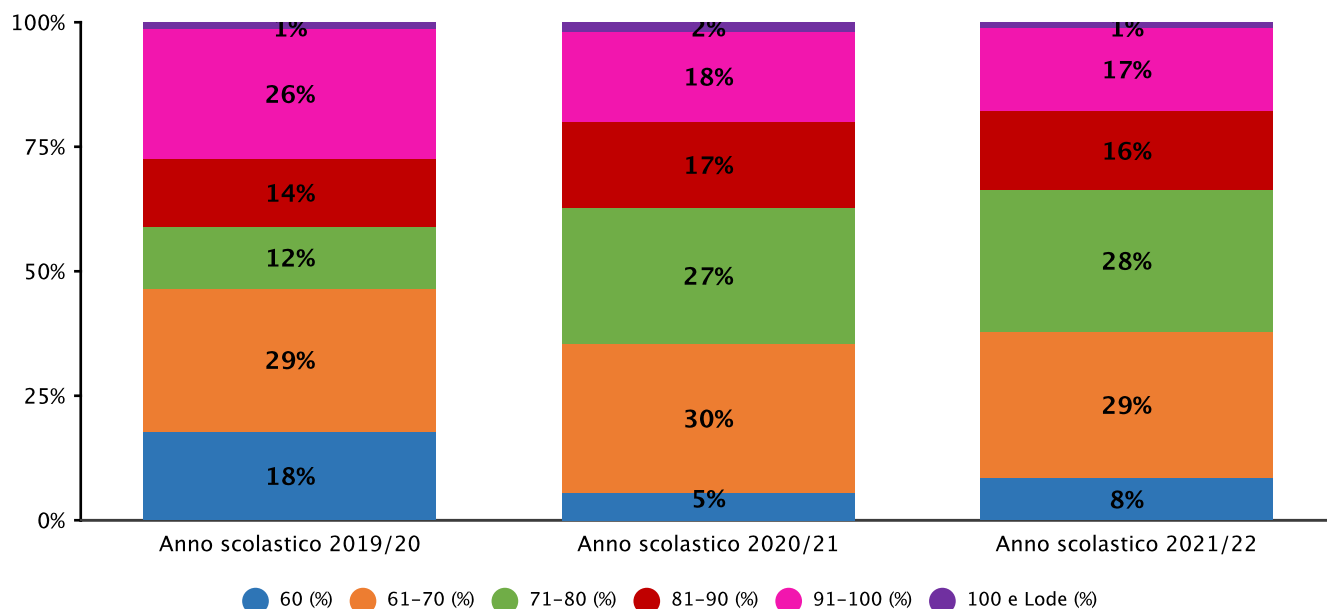
- 23) Esplorando i sapori della Spagna
- 24) English as a passport for life
- 25) English as a second language
- 26) Progetto Erasmus
- 27) Certificazioni linguistiche Cambridge International examination
- 28) Alfabetizzazione ecologica: dalla filosofia classica alla filosofia contemporanea

Risultati raggiunti

Tutte le attività e i progetti che l'Istituto ha proposto per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, hanno inciso sul successo scolastico nelle classi e riequilibrato il gap culturale tra gli alunni di provenienze diverse, contribuendo a migliorare la votazione finale al termine del ciclo di studi, come si evince dal grafico dell'indicatore selezionato (Esiti degli scrutini - punto 2.1.a.3).

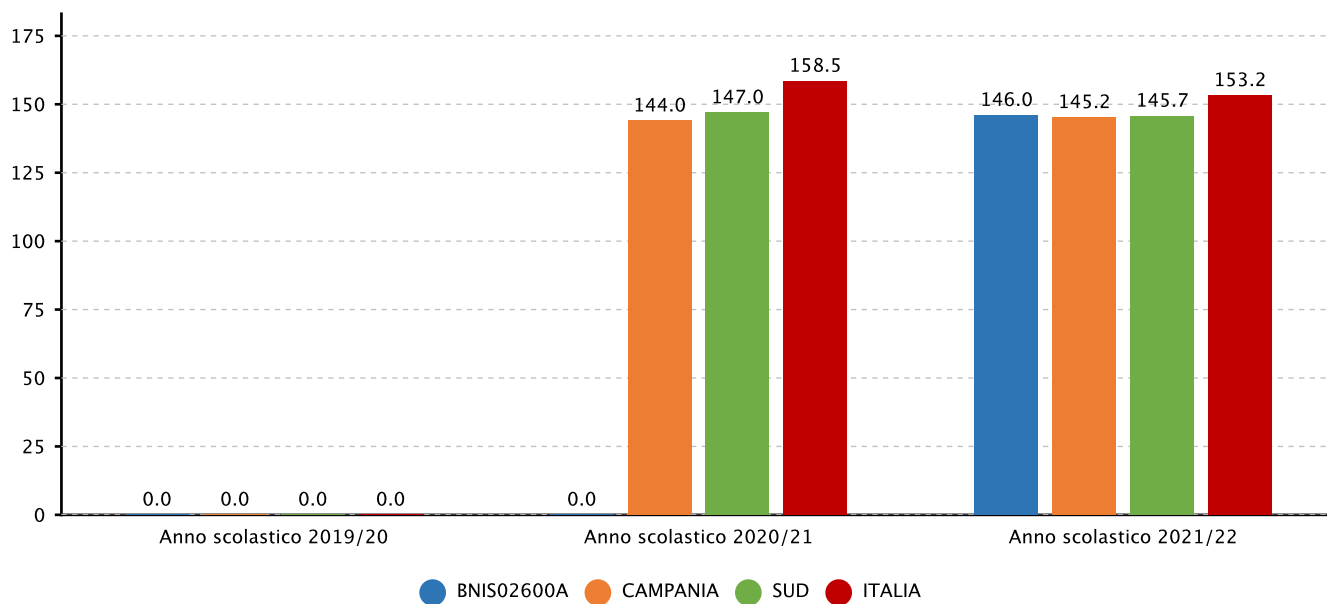
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

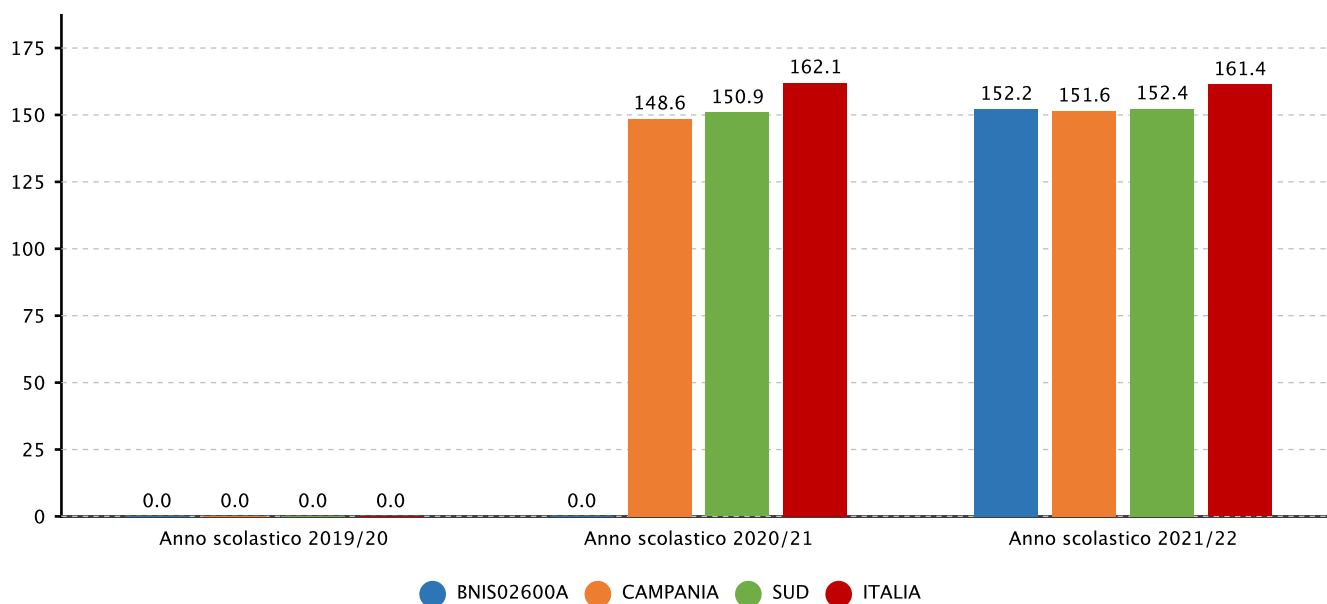




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

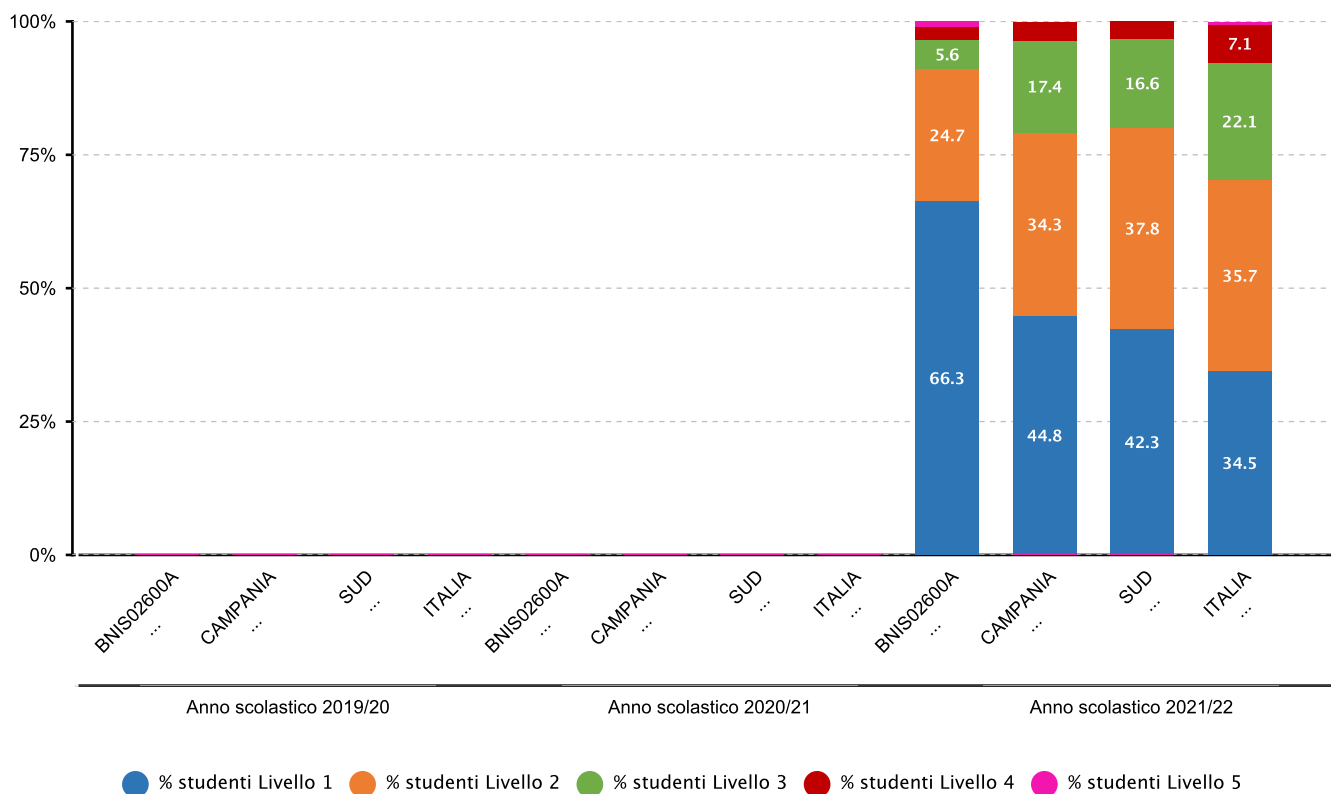


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



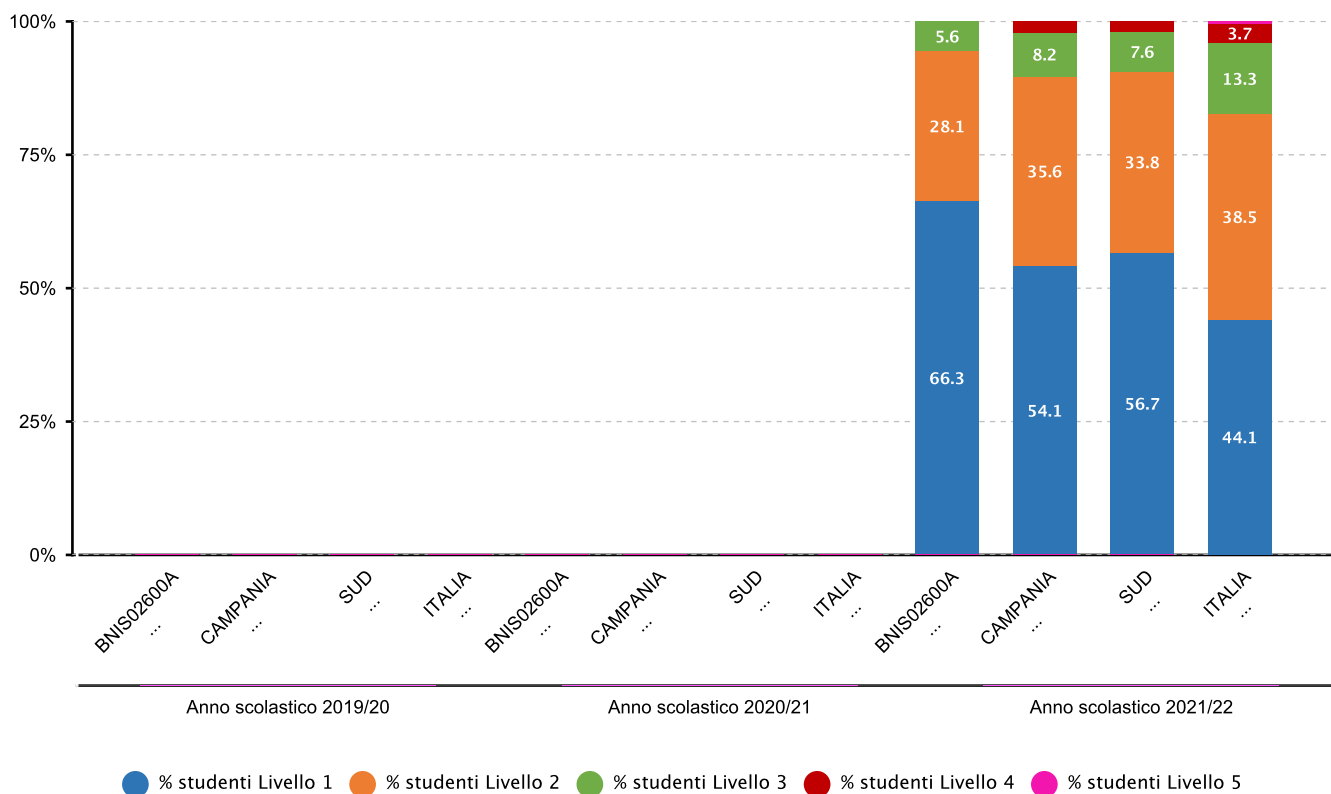


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



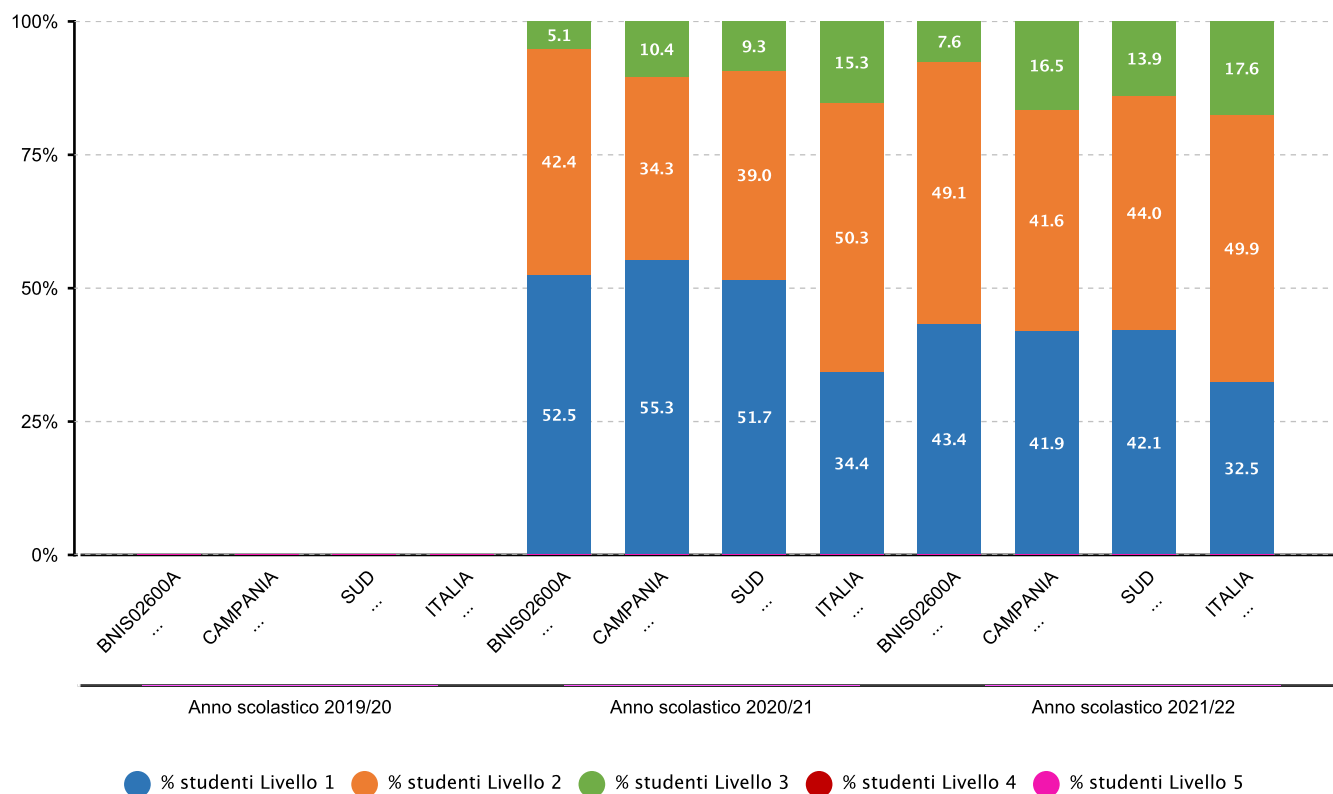


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



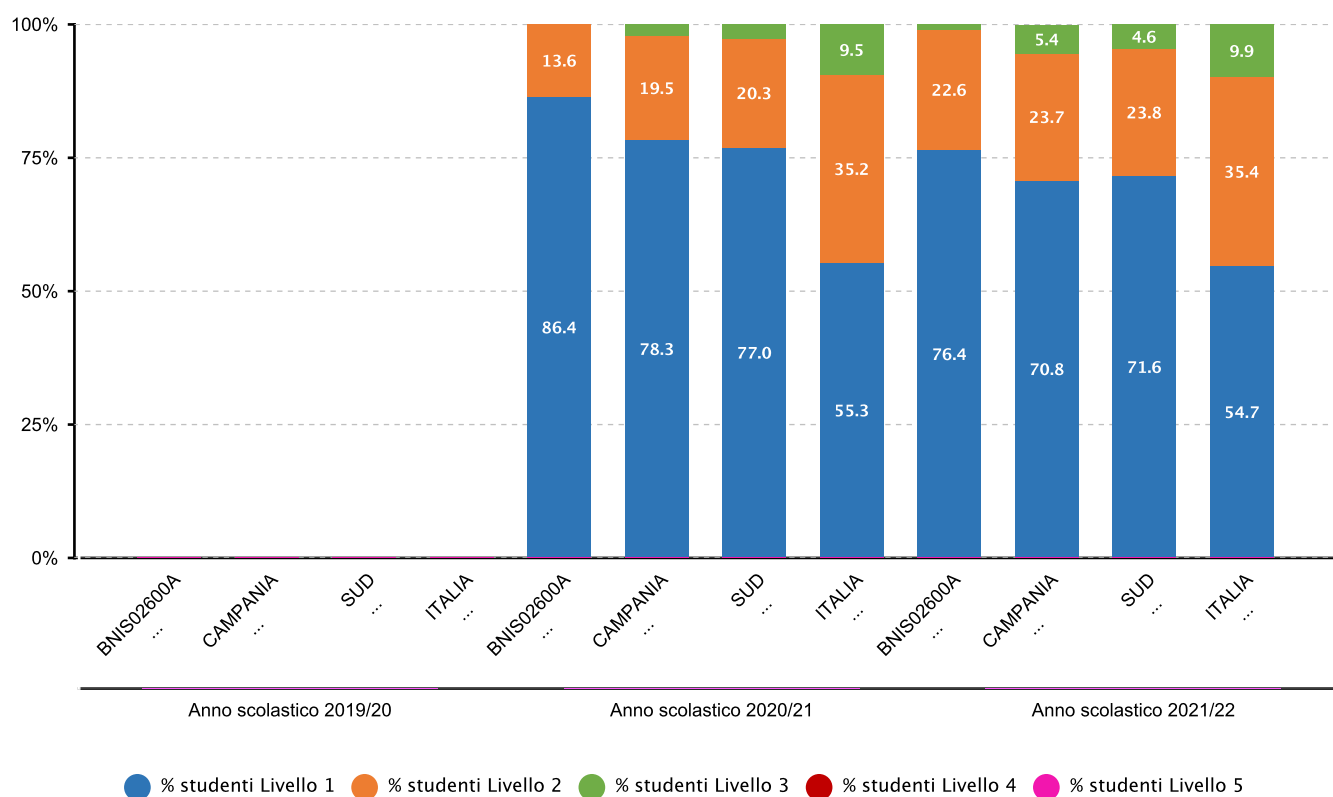


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



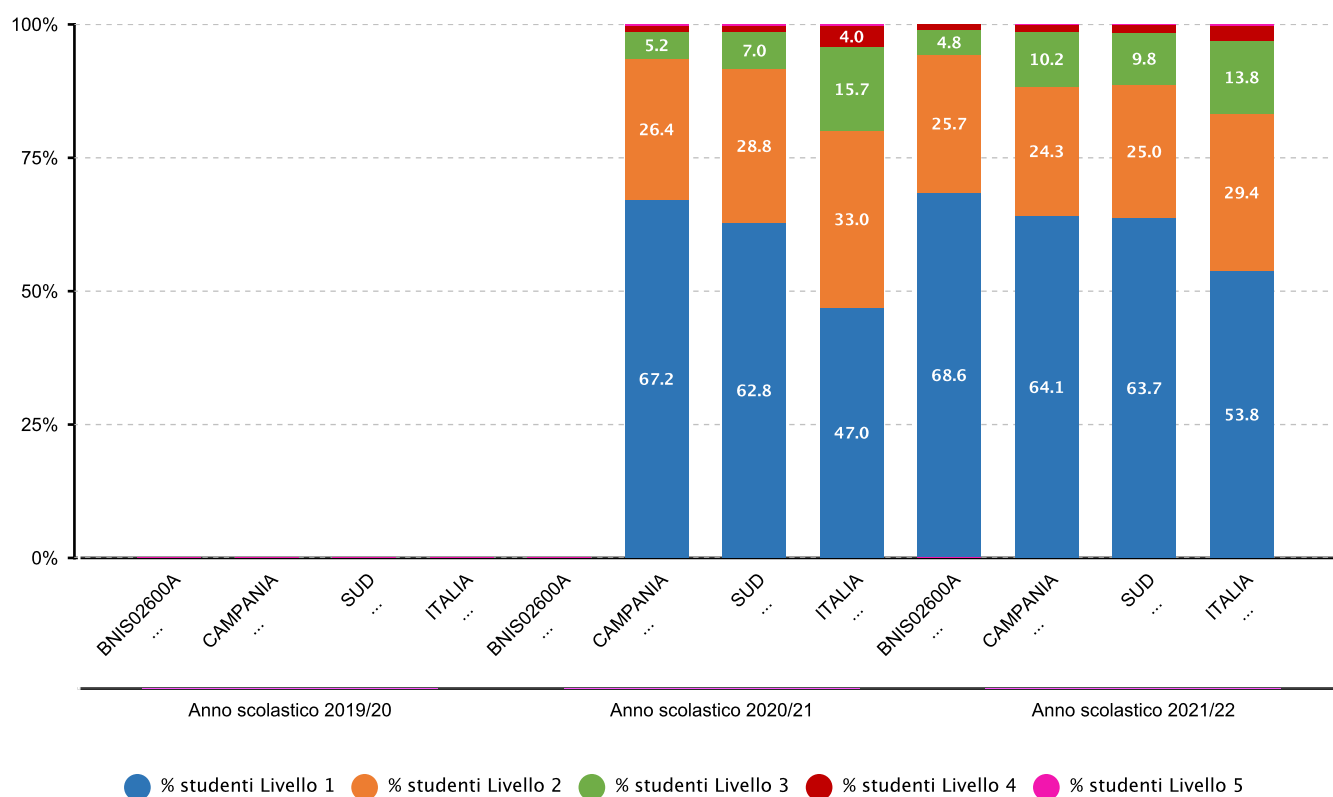


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



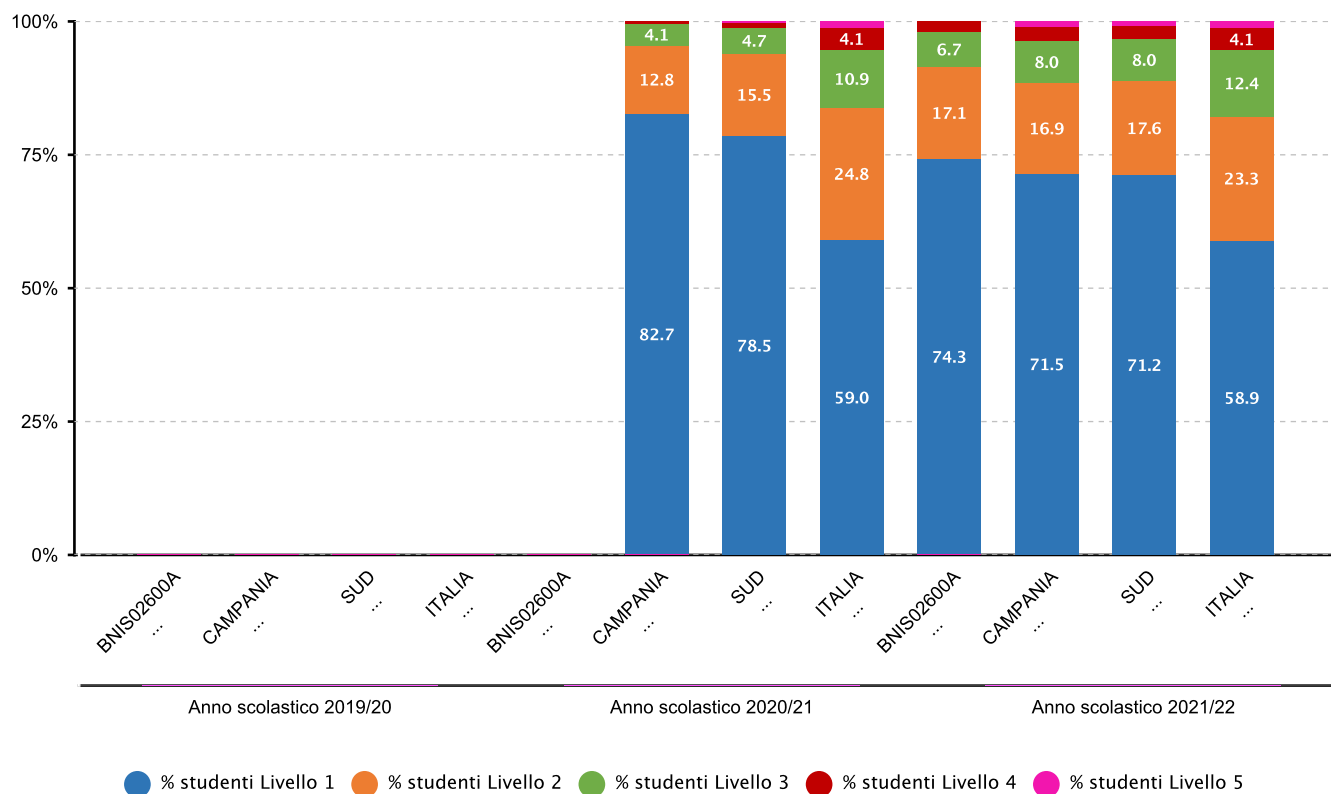


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

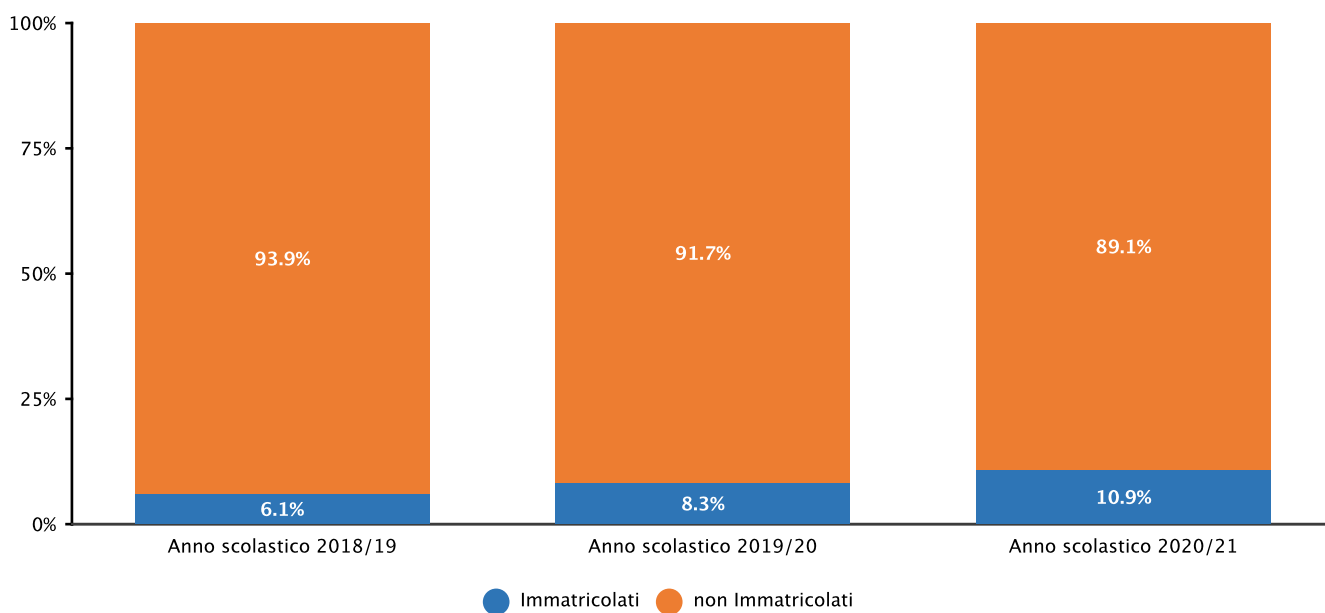




2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI




2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	BNIS02600A	CAMPANIA	ITALIA	BNIS02600A	CAMPANIA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	8.0	12.0	11.5	9.4	9.6
Tempo determinato	21.2	16.2	8.2	11.5	16.8	7.5
Apprendistato	57.6	43.9	35.6	57.7	48.8	39.4
Collaborazione	15.2	10.6	29.6	15.4	14.7	28.7
Tirocinio	3.0	11.0	2.2	0.0	3.9	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	3.8	0.0	0.0

Documento allegato

CertificazionelinguisticaCambridge.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nonostante l'emergenza pandemica abbia impedito alla scuola di svolgere, per buona parte del triennio 2019-22, l'attività in presenza, l'Istituto ha promosso l'attivazione di vari progetti in orario curricolare e/o extracurricolare, per valorizzare e potenziare le competenze matematiche-logico-scientifiche, che rappresentano un arricchimento e un ampliamento dell'Offerta Formativa.

Di seguito i diversi percorsi progettuali:

- 1) Progetto Rapid, in collaborazione con UNISANNIO finalizzato a rafforzare le abilità in italiano e matematica.
- 2) Aula 01
- 3) Olimpiadi della matematica
- 4) Conoscere il corpo umano e promuovere lo stato di salute
- 5) Terra-sviluppo sostenibile-biosfera
- 6) Igiene e profilassi
- 7) L'orto del sapere
- 8) Le figure geometriche in albergo
- 9) Capire, visualizzare e argomentare la matematica
- 10) Ecosportello: ambientale, sociale ed economico
- 11) La raccolta differenziata a scuola
- 12) Verso un nuovo umanesimo scienza del sé ed Agenda 2030
- 13) Le tre fondamentali - a: alimentazione ambiente - anatomia umana
- 14) Concorso "Green game digital 2022"
- 15) Progetto recupero Scienze integrate
- 16) Progetto recupero Scienze e Cultura dell'alimentazione
- 17) Infezioni sessualmente trasmissibili: conoscerle per prevenirle
- 18) Alimentazione, salute e benessere

Risultati raggiunti

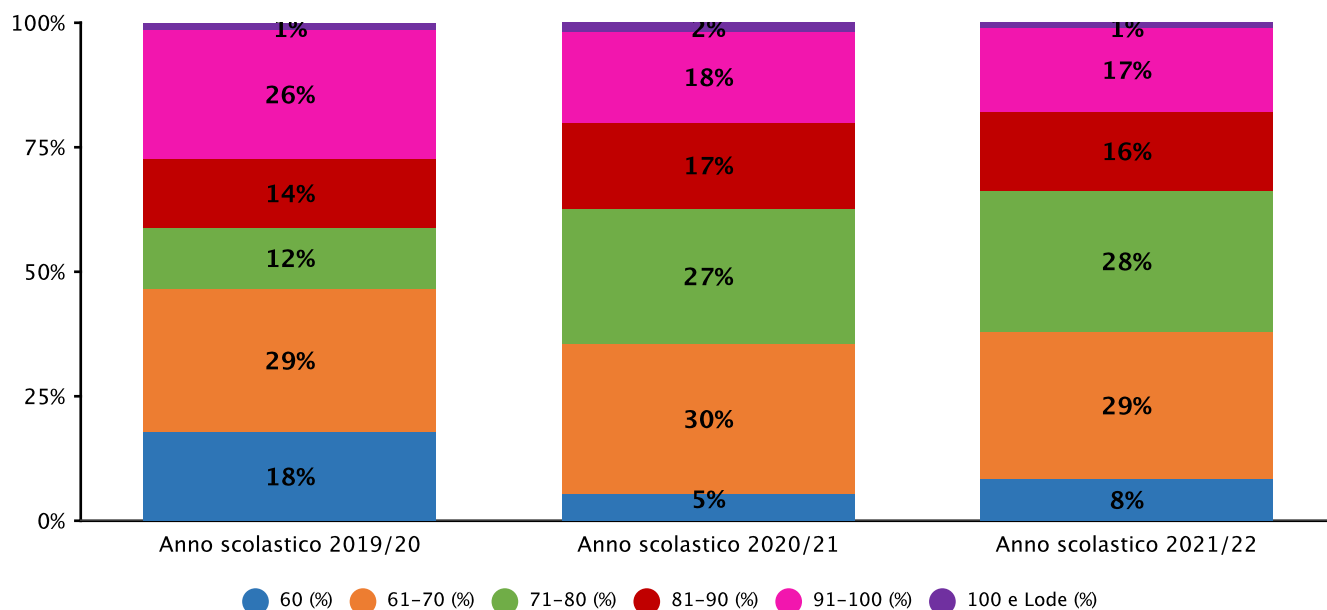
Tutte le attività e i progetti che l'Istituto ha proposto per valorizzare e potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche hanno avuto una positiva ricaduta sugli esiti delle prove standardizzate nazionali come si evince dal grafico.

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

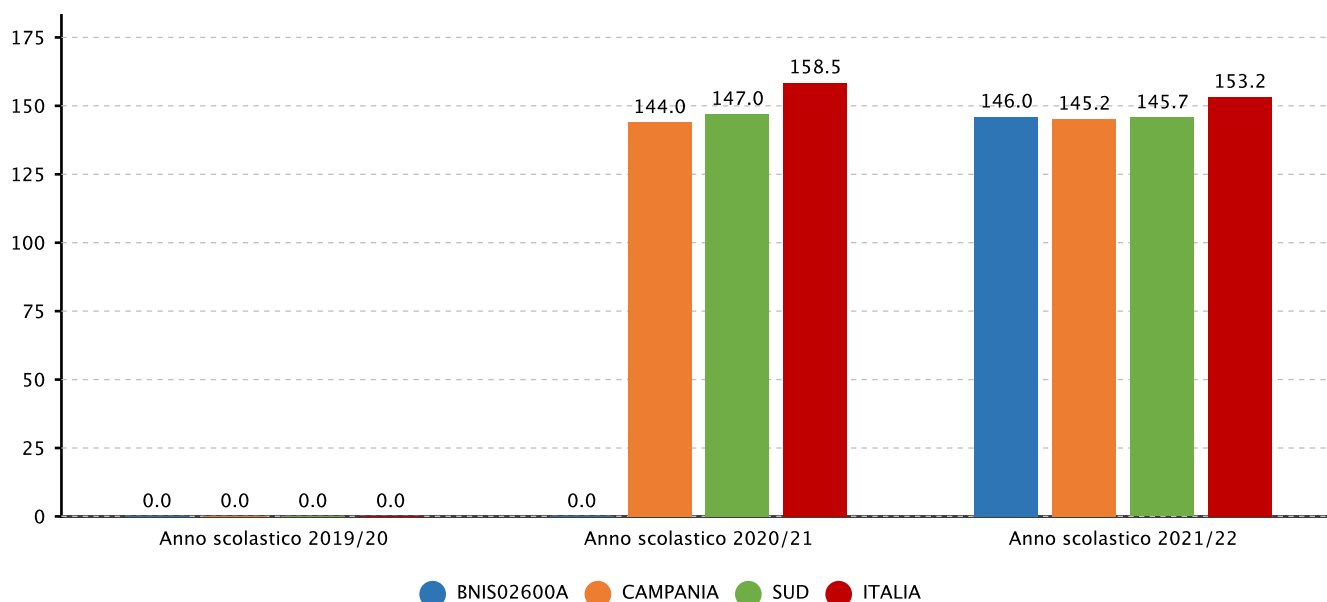
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

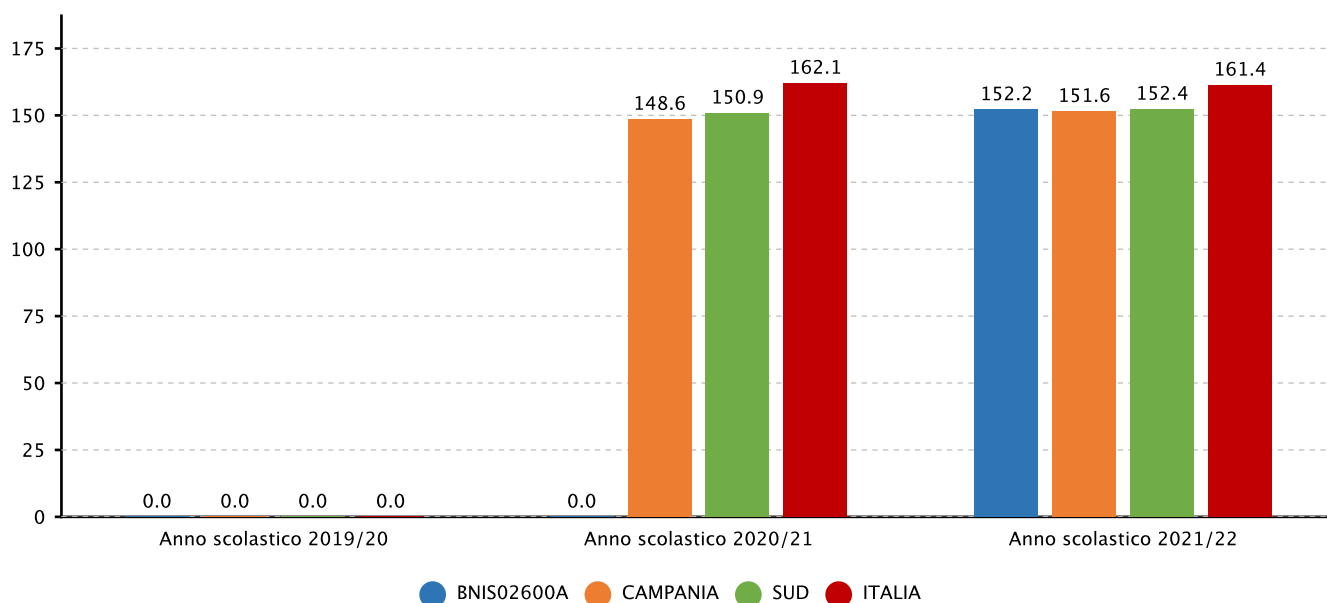


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

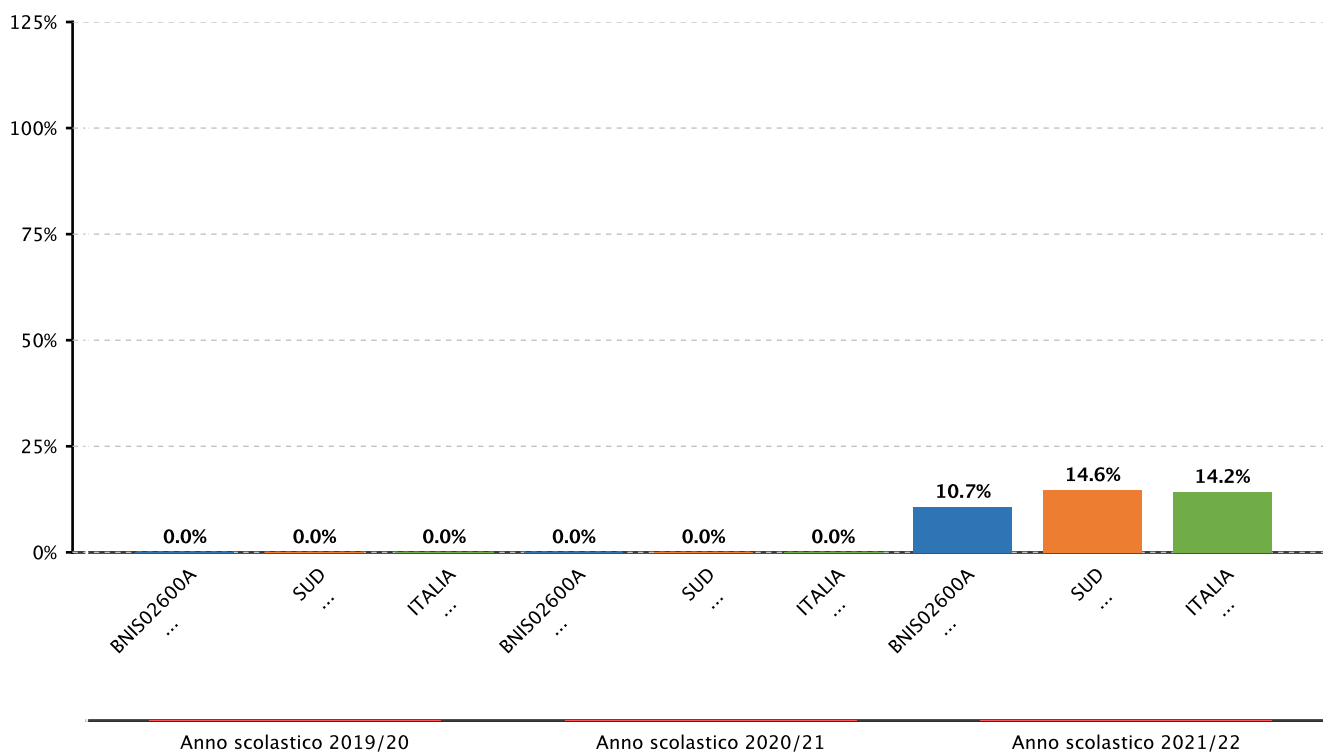




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

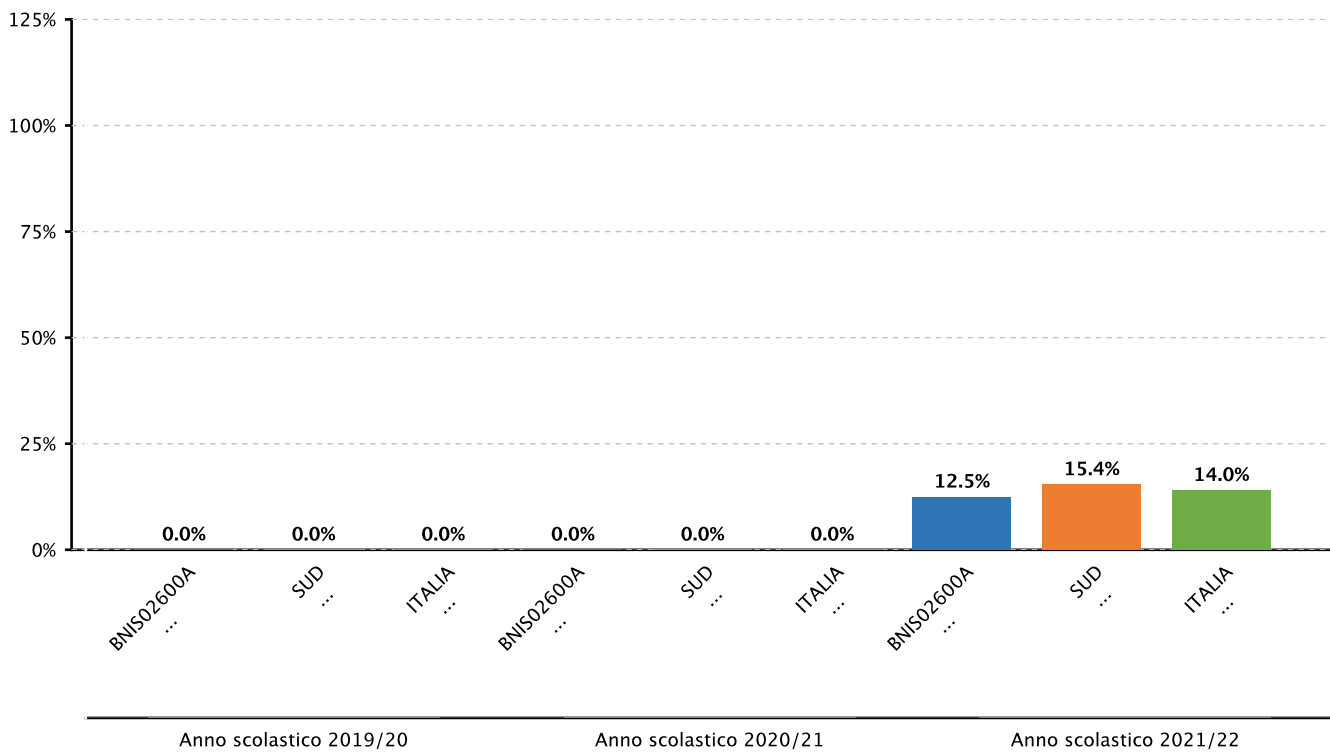


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



Documento allegato

WESCHOOL.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto ha svolto attività di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva con l'intento di trasmettere e far sperimentare ai ragazzi una serie di valori che hanno lo scopo di agevolare la nascita e lo sviluppo di "soggetti sociali" in grado di fare riferimento alle norme sociali, alle regole del vivere comune ed ai principi etici condivisi.

In particolare, sono state realizzate le seguenti attività progettuali:

- 1) Legalità ... be connected
- 2) La prevenzione degli incidenti stradali
- 3) Marketing di se stessi: pratiche comunicative per sviluppare una sana immagine di sé
- 4) Nuove frontiere della conoscenza: : ethos e sviluppo sostenibile
- 5) Imprenditorialità e legalità
- 6) Lavoro: una questione di coscienza e conoscenza
- 7) L'uso consapevole del web e dei social network
- 8) Laboratorio di educazione ambientale
- 9) Fair play
- 10) Star bene a scuola... le regole non sono limiti
- 11) Educaweb
- 12) Guadagnare in salute
- 13) Le regole per stare bene insieme
- 14) Viaggio nella legalità
- 15) Green game digital 2022
- 16) La corruzione e la concussione
- 17) Ludopatia: prevenzione e contrasto
- 18) Alfabetizzazione emotiva alfabetizzazione ecologica
- 19) Progetto Ted - orto didattico
- 20) Progetto Ted – laboratorio peer madition
- 21) Il volontariato
- 22) Unicef scuola amica
- 23) Bullismo e cyberbullismo
- 24) La fabbrica della legalità
- 25) Bullismo e amicizia ai tempi dello smartphone
- 26) Ingredienti di dialogo
- 27) La scuola diventa famiglia
- 28) Indipendentemente ... generazioni connesse
- 29) Rianimiamo la scuola
- 30) Special Olympcs Italia
- 31) L'orto del sapere
- 35) Un giro per l'Italia
- 36) Ecosportello: ambientale, sociale ed economico
- 37) "Orientamento ed empowerment
- 38) La prevenzione degli incidenti stradali
- 39) " Sport... che passione
- 40) Atelier fotografico
- 41) La raccolta differenziata a scuola
- 42) Gruppo sportivo scolastico
- 43) Centro informazione e consulenza
- 44) Conoscere il corpo umano e promuovere lo stato di salute
- 45) Igiene e profilassi



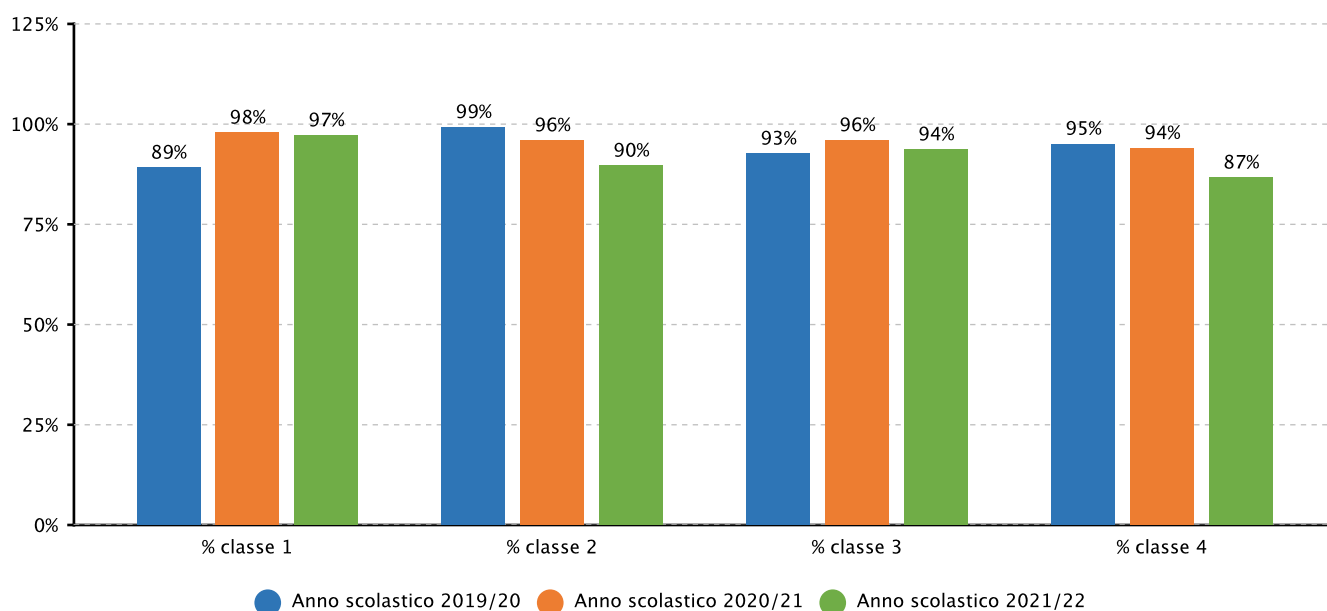
- 46) Terra – Sviluppo sostenibile – Biosfera
- 47) La settimana della gentilezza
- 48) Alfabetizzazione ecologica: dalla filosofia classica alla filosofia contemporanea
- 49) Alfabetizzazione emotiva: “disce gaudere”
- 50) La corsa contro la fame

Risultati raggiunti

Il tasso di abbandono scolastico, così come il numero dei trasferimenti in uscita, è pari a zero. Il potenziamento delle competenze trasversali si riscontra dal calo delle sospensioni attribuite nel triennio di riferimento.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PROGETTIPTOF2020-2021.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

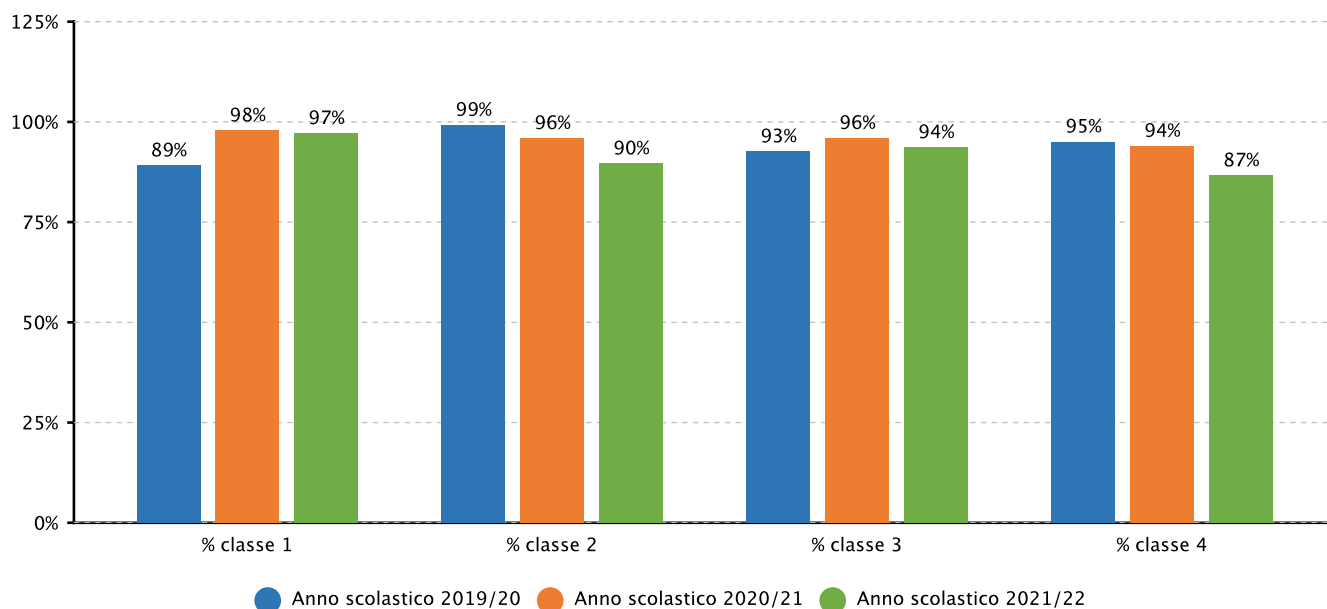
La nostra scuola, per potenziare le competenze di cittadinanza, motore di crescita e cambiamento per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali ha messo in atto il "Piano della scuola per la sostenibilità" e "Il piano della promozione della cultura umanistica" come si evince dal file allegato.

Risultati raggiunti

Gli alunni dell'Istituto hanno partecipato a numerose gare e concorsi. Un buon numero di risultati positivi sono stati ottenuti sia nelle gare enogastronomiche specifiche dei vari settori sia in quelle inerenti altre discipline.

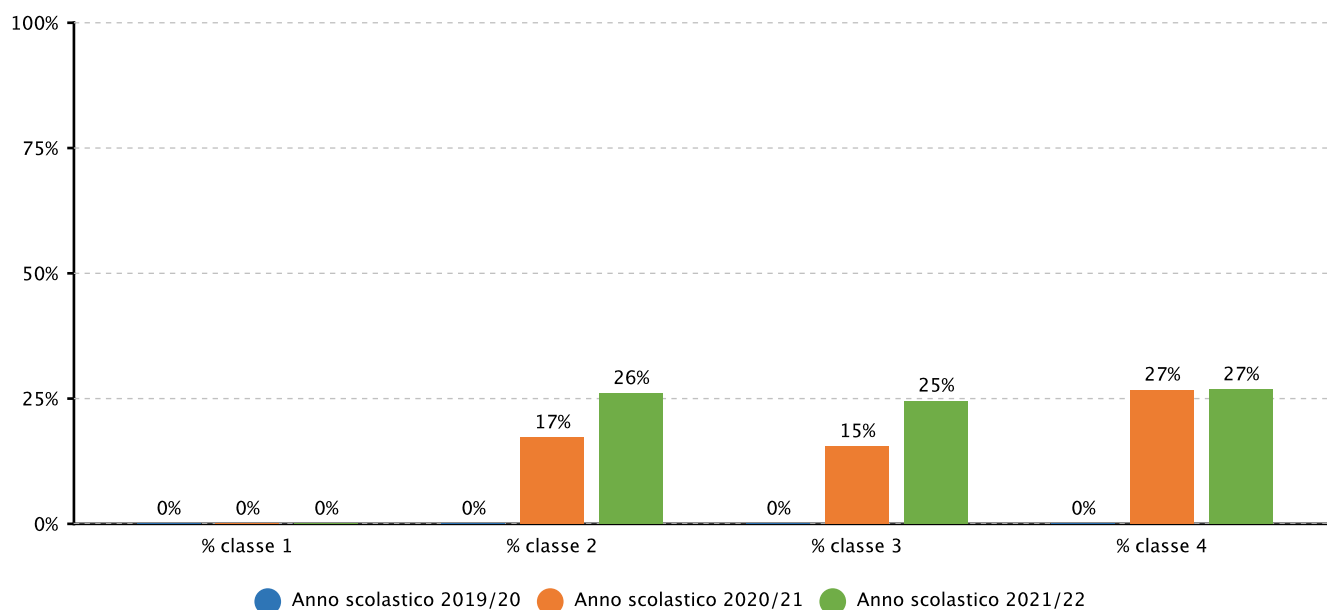
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

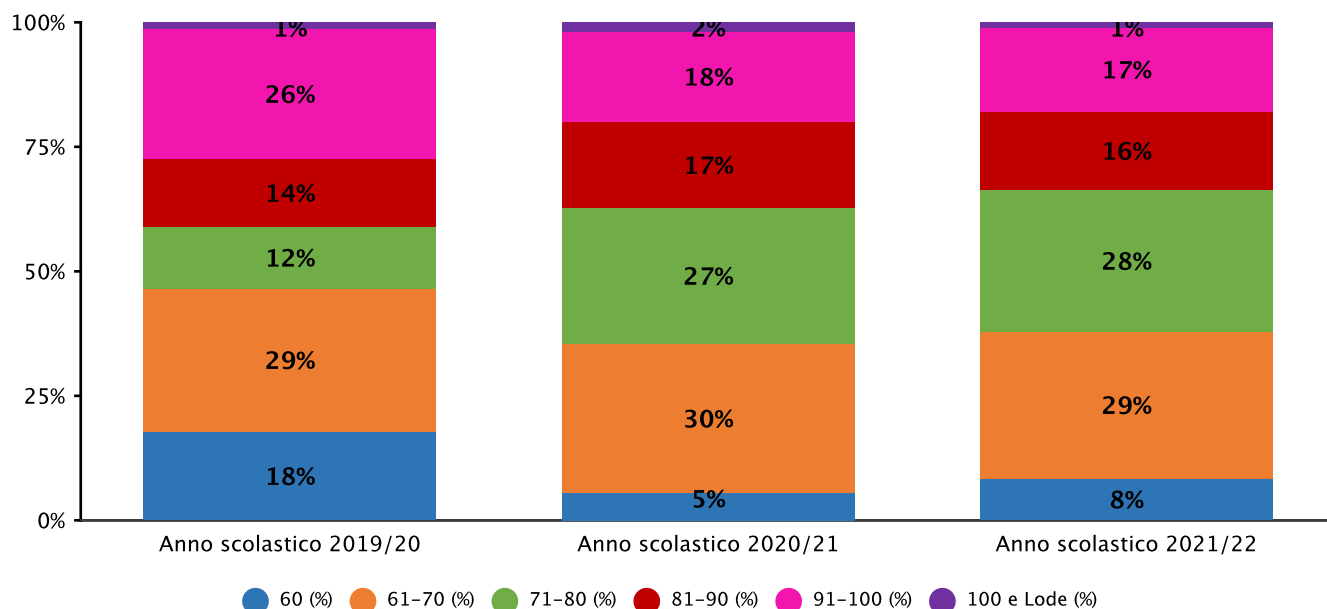




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Pianosvilupposostenibilepromozioneumanistica2020-2021.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto, da sempre sensibile alla tematica della dispersione scolastica, dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali si è impegnato a consolidare e a promuovere comportamenti positivi con una serie di progetti di seguito elencati:

1. Progetto: «Adozioni».Inserimento dei bambini adottati nel sistema scolastico.
2. Progetto "La scuola diventa famiglia", attua interventi nei riguardi delle diversità, valorizzando le esperienze e le conoscenze degli alunni.
3. Progetto "Ingredienti di dialogo, un piatto interreligioso" - Obiettivo quello di far conoscere le prescrizioni e le norme alimentari delle varie religioni, promuovendo il rispetto delle differenze.
4. Centro Informazione Consulenza - Il CIC svolge un'attività di coordinamento e di attivazione di progetti inseriti nell'area della prevenzione del disagio giovanile e scolastico e/o socio-affettivo, proponendo incontri con esperti.
5. Progetti per l'inclusione e la sicurezza: A)Mani in pasta B) La spesa del Moro C) Le figure geometriche in cucina D) Mani in pasta online E) Noi e il Covid
6. Sportello d'ascolto psicologico, uno spazio dedicato agli insegnanti, alunni e luogo d'incontro e confronto per i genitori.
7. Progetto: "Atelier fotografico" per il potenziamento delle attività comunicative attraverso il linguaggio fotografico.
8. Progetto "Special Olympics Italia" per l'integrazione e l'inclusione
9. Progetto TED - orto didattico
10. Progetto TED - laboratorio peer madition
11. Imparare facendo
12. Da pasticciere a pasticciere
13. Unicef scuola amica
14. Mediazione linguistica per alunna straniera e supporto linguistico
15. Progetto LIS: logicamente inclusivi a scuola
16. L'Europa nell'uovo
17. Birra insieme
18. Laboratorio euro: uso il denaro per ...
19. Pizza acrobatica
20. Un giro per l'Italia
21. Una spesa per il Moro
22. Le figure geometriche in albergo
23. Le regole per stare bene insieme
24. Viaggio nella legalità
25. Stop al bullismo

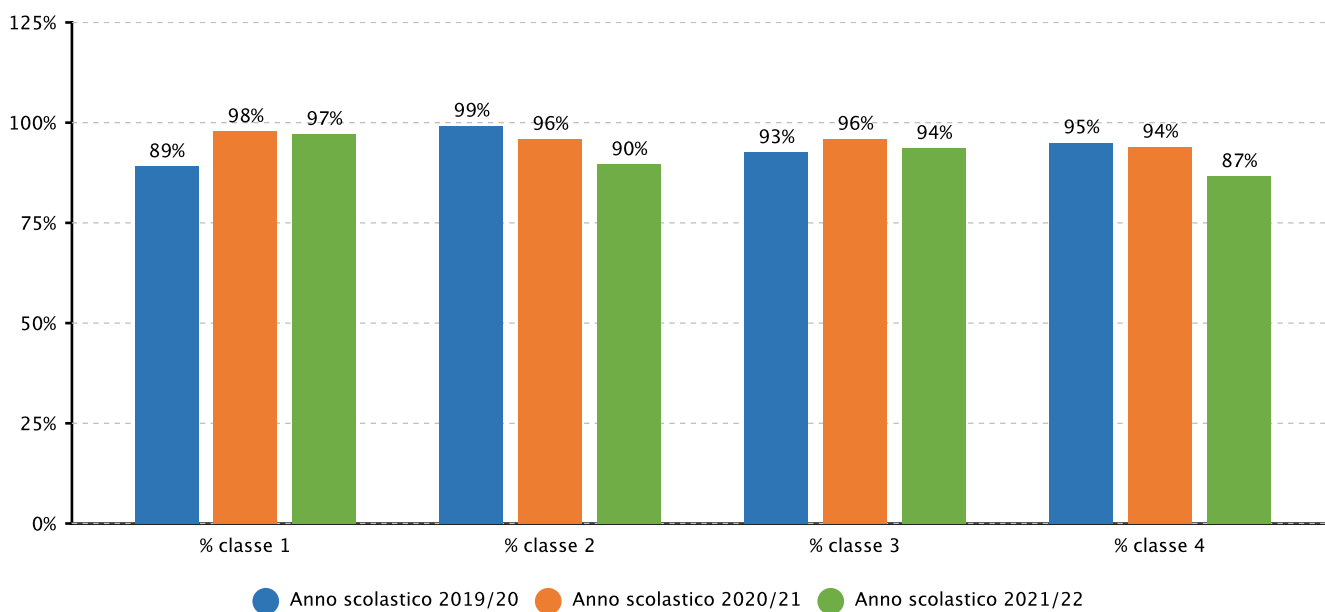
Risultati raggiunti

I diversi progetti attivati dall'Istituto hanno avuto una incidenza del tutto positiva sul tasso di abbandono scolastico che si è ridotto del tutto nelle classi 4^a e 5^a, come si evince dal grafico.

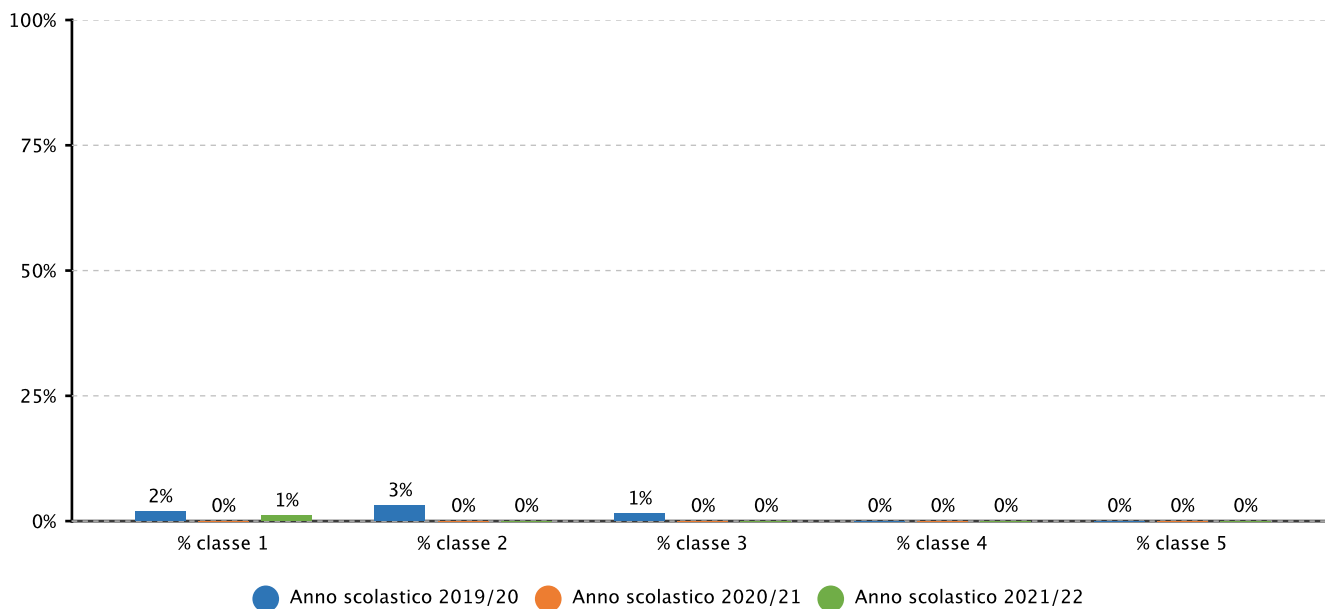
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

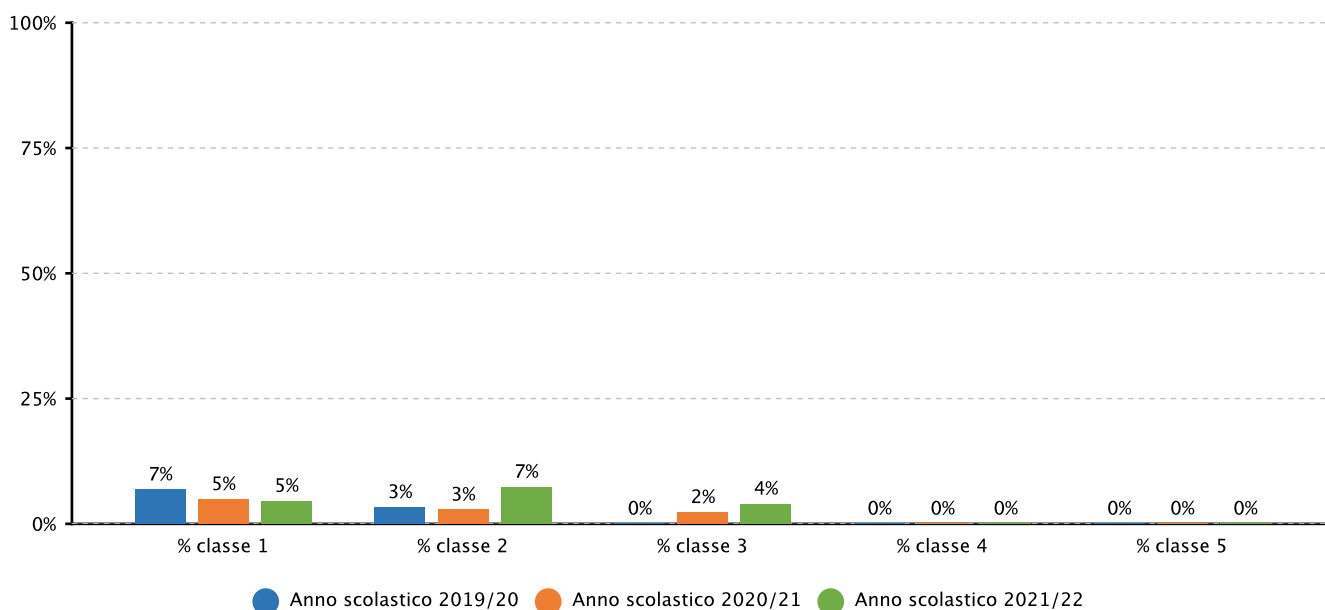


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

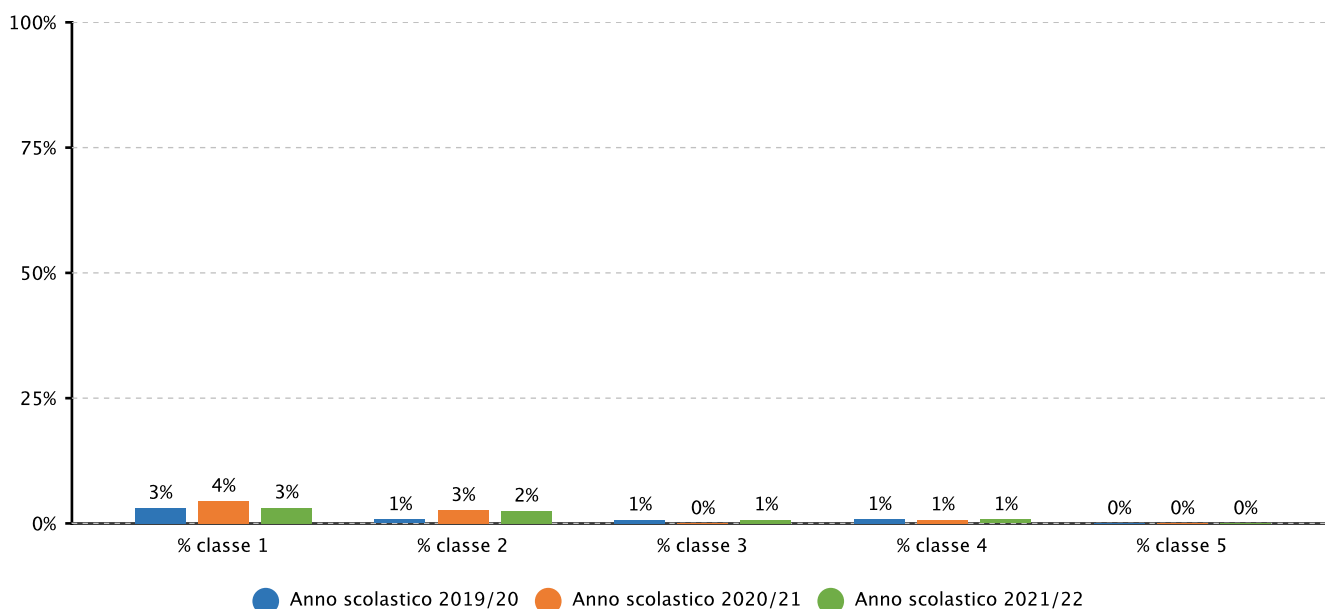




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

INCLUSIONE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

I progetti PCTO sviluppati presso l'Aldo Moro per le classi terze, quarte e quinte hanno previsto una pluralità di attività:

CORSO SULLA SICUREZZA 12 ore per le classi terze
LABORATORI INTERNI
STAGES
STAGES ALL'ESTERO
INCONTRI CON ESPERTI DI SETTORE
VISITE AZIENDALI
RAPPORTI CON ORDINI PROFESSIONALI
COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI CULTURALI E DI SETTORE
ORIENTAMENTO

ELENCO ATTIVITA' ANNO SCOLASTICO 2019/2020
BENEVENTO – HOTEL ITALIA
PCTO - ORIENTAMENTO MOIANO - BUCCIANO
HOTEL INCANTO OSTUNI (sede stage)- visite culturali: OSTUNI-LECCE-ALBEROBELLO-BRINDISI
VISITA AZIENDALE: SPIGA BRUNA (PIETRELCINA)
Cooking Show "Symposio Greek Cuisine"
PREMIO DIGITALE TEATRO MASSIMO BENEVENTO
IO VADO AL MUSEO "PAESI IN VETRINA-MONTESARCHIO" ANFITEATRO ROMANO
BENEVENTO

ATTIVITA' ANNO SCOLASTICO 2020/2021
FUTURE SKILLS
CAREER DAY 2020 DIGITAL EDITION
SHOAH: memoria, didattica e diritti
Formazione all'autoimprenditorialità – Progetto I factor
Progetto ben-essere a scuola
Rivoluzione remoto. La nostra vita dopo il COVID
Valorizzazione del territorio
VI Giornata della Giovane imprenditoria
"IDEE IN AZIONE"
MONDO PIZZA
Azione di Educazione Ambientale ed Educazione Alimentare
JOB ORIENTA
Gli enti internazionali europei, chi sono e cosa fanno T come Turismo: le professioni del Turismo per gli Studenti
Storie: Churchill, Kohl, Mitterrand
Nora Krug Fare software engineer e game designer Gli Enti Mondiali, dall'Onu in giù workshop online #YouthEmpowered (5 incontri)
COSTITUZIONE/AGENDA 2030

ELENCO ATTIVITA' ANNO SCOLASTICO 2021/2022
"INCONTRO CON LA CASTAGNA" ARPAISE (BN)
GARA PROFESSIONALE "RICOLA" (SORRENTO)
PCTO GIORNATA DELL'ARTE E DELLA CREATIVITA' STUDENTESCA
BENEVENTO
PCTO CAMPIONATO DI PASTICCERIA IGLESIAS 3-7 MAGGIO 2022
PCTO- MUSEO DEL SANNIO MONTESARCHIO



PCTO RIMINI-RIOLOTERME-RICCIONE-SAN MARINO-PERUGIA
HOTEL TAMMACO RIMINI
PCTO "FARE IMPRESA IN VALLE CAUDINA: STRUMENTI, OPPORTUNITA', FUTURO" SAN
MARTINO VALLE CAUDINA
PCTO- INCONTRO CON IL TERRITORIO MARCIA/CAMMINATA CONTRO LA FAME
MONTESARCHIO
INCONTRO CON IL TERRITORIO Centro storico e luoghi della città Montesarchio
PCTO PROGETTO "INGREDIENTS FOR THE FUTURE" RAGUSA
PCTO PROGETTO "INGREDIENTS FOR THE FUTURE" Resort Club Med di Kamarina, - Ragusa
OGGETTO: PCTO NAPOLI
MANIFESTAZIONI
CAMMINATA ROSA I edizione Montesarchio ore 9.00 P/zza Umberto I

Risultati raggiunti

Per i risultati si rinvia all'allegato in cui sono presenti i risultati eduscopio per gli anni scolastici 2018/19, 2019/20, 2020/21.

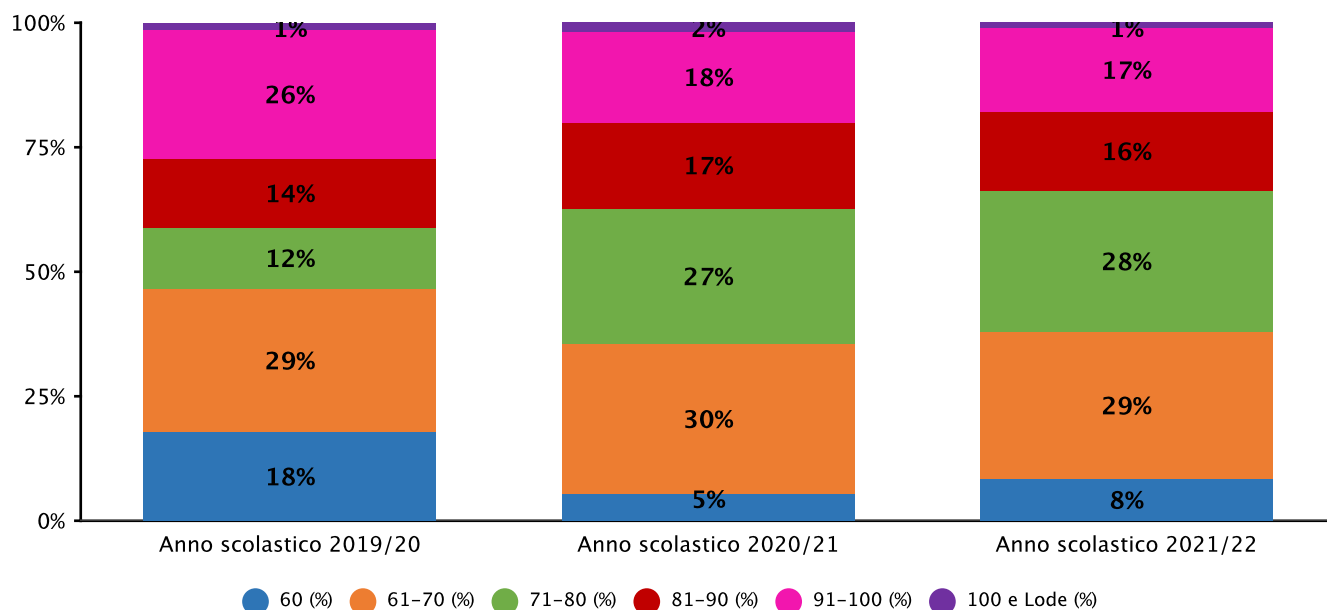
Eduscopio è un progetto della Fondazione Giovanni Agnelli. La Fondazione Giovanni Agnelli è un istituto indipendente di cultura e di ricerca nel campo delle scienze umane e sociali con sede a Torino. La Fondazione non ha scopo di lucro. Lo statuto le assegna il compito di "approfondire e diffondere la conoscenza delle condizioni da cui dipende il progresso dell'Italia in campo economico, scientifico, sociale e culturale" e di operare a sostegno della ricerca scientifica. È una fondazione di tipo 'operativo' che promuove e realizza ricerche, organizza seminari e convegni, pubblica i risultati dei propri studi. A partire dal 2008 la Fondazione ha scelto di concentrare le proprie attività di ricerca sui temi dell'education (scuola, università, lifelong learning), nella convinzione che la qualità del capitale umano sia, oggi più di ieri, fra i fattori principali del benessere economico, della coesione sociale e della realizzazione degli individui.

L'idea di fondo del progetto eduscopio.it è quella di valutare gli esiti successivi della formazione secondaria - i risultati universitari e lavorativi dei diplomati - per trarne delle indicazioni di qualità sull'offerta formativa delle scuole da cui essi provengono. Per farlo eduscopio.it si avvale dei dati amministrativi relativi alle carriere universitarie e lavorative dei singoli diplomati raccolti dai Ministeri competenti. A partire da queste informazioni vengono costruiti degli indicatori rigorosi, ma allo stesso tempo comprensibili a tutti, che consentono di comparare le scuole in base ai risultati raggiunti dai propri diplomati. Per gli studenti che non proseguono gli studi e preferiscono entrare rapidamente nel mondo del lavoro, eduscopio.it verifica se hanno trovato un'occupazione, quanto rapidamente hanno ottenuto un contratto di durata significativa, se il lavoro ottenuto è coerente con gli studi compiuti o se invece è un lavoro qualsiasi. Infatti, la missione principale degli istituti tecnici e professionali è proprio quella di fornire competenze adeguate e immediatamente spendibili in termini lavorativi, curando in particolare la delicata fase di avvicinamento e ingresso al mondo del lavoro (transizione scuola-lavoro). Gli indicatori di eduscopio.it rivelano quali scuole assolvono molto bene a questa missione e quali, invece, accusano ritardi.

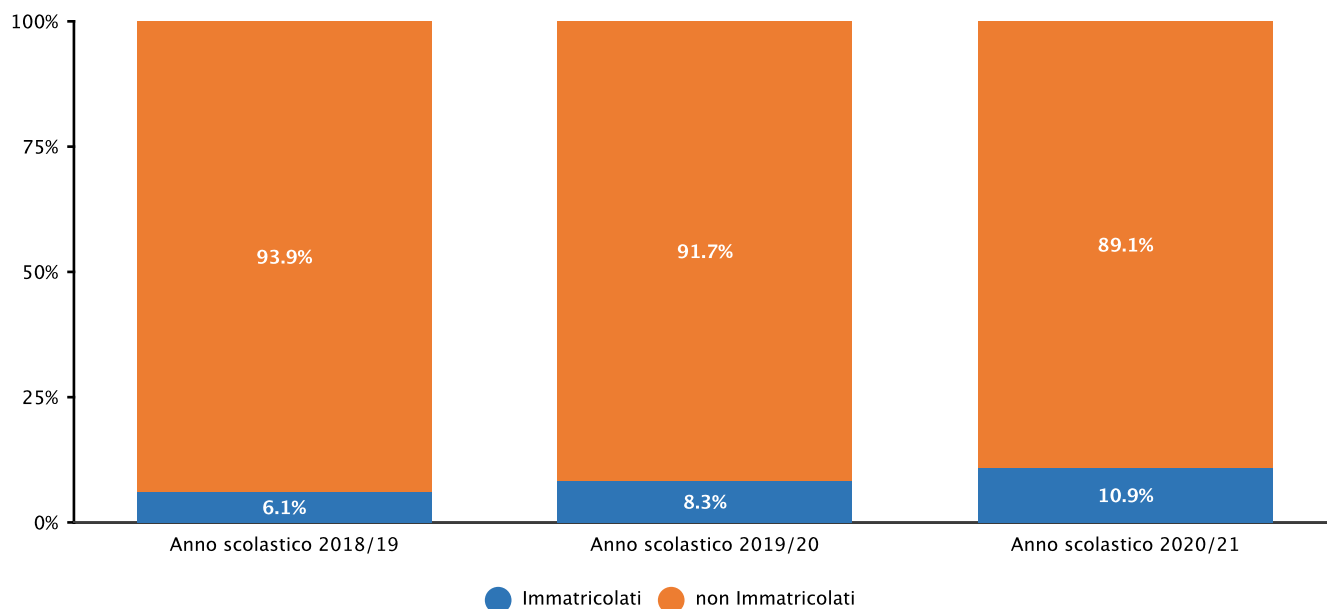
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI




2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	BNIS02600A	Campania	Italia
2019	25.2	21.5	28.0
2019	25.2	null	35.7
2019	25.2	null	9.5
2020	23.9	8.0	12.0
2020	23.9	null	39.7
2020	23.9	null	31.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	BNIS02600A	CAMPANIA	ITALIA	BNIS02600A	CAMPANIA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	8.0	12.0	11.5	9.4	9.6
Tempo determinato	21.2	16.2	8.2	11.5	16.8	7.5
Apprendistato	57.6	43.9	35.6	57.7	48.8	39.4
Collaborazione	15.2	10.6	29.6	15.4	14.7	28.7
Tirocinio	3.0	11.0	2.2	0.0	3.9	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	3.8	0.0	0.0

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	BNIS02600A	CAMPANIA	ITALIA	BNIS02600A	CAMPANIA	ITALIA
Alta	3.0	4.8	3.2	0.0	2.9	1.2
Media	78.8	79.1	76.7	69.2	78.8	79.2
Bassa	18.2	14.4	15.9	7.7	17.0	16.0

Documento allegato

report_eduscopiolavoro_2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La scuola, nonostante l'emergenza Covid, ha garantito la continuità dei percorsi scolastici e ha curato l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti attraverso una serie di attività sia on-line sia in presenza:

Opportunità offerte dalle lauree brevi e specialistiche

- UNISANNIO: Lezione universitaria on-line (Geoetica e crisi climatiche)
- UNISANNIO: Orientamento corso di laurea professionalizzante in "Tecnologie alimentari per le produzioni dolciarie"
- UNIFORTUNATO: Career-day digital edition- incontri di orientamento al lavoro con Adecco, Cantina Sociale di Solopaca e Mestieri Campania
- UNIFORTUNATO: Job Corner- seminario tematico e colloqui di orientamento al lavoro con GIGROUP
- UNIFORTUNATO: Corsi universitari
- UNIMOL (Open week): Corsi universitari
- ITS ENERGY LAB: Orientamento post- diploma
- UNIVERSITA' DI FOGGIA: Corsi universitari Dipartimento di Studi Umanistici
- SALONE DELLO STUDENTE SUD: Offerte formative universitarie (Università della Campania, Calabria e Basilicata) e work-shop di orientamento post-diploma
- UNISOB
- UNISANNIO in particolare per "Tecnologie Alimentari Per Le Produzioni Dolciarie" e per i corsi della Summer School
- Università UNIPARTHENOPE di Napoli

Formazione non universitaria post- diploma

- ALMA
- ITS ENERGY LAB
- IN CIBUM: Scuola di Alta Formazione Gastronomica Università di Foggia
Università Parthenope

Opportunità lavorative post-diploma

- Career-day e JOB-corner presso UNIFORTUNATO
- HoReCaMp progetto tailor made che prevede una formazione personalizzata a costo zero finanziata interamente da misure di incentivazione al lavoro.
- Associazione AssOrienta

Gli allievi delle classi quinte hanno partecipato ad incontri virtuali finalizzati ad illustrare le diverse opportunità lavorative di carriera delle Forze Armate e di Polizia.

I diplomandi sono stati altresì informati sui diversi bandi di selezione per le Accademie Militari, nonché sul Bando di Concorso "Onore al Merito", finalizzato all'assegnazione di borse di studio per la preparazione dei concorsi nelle Forze Armate e di Polizia presso la Scuola Nissolino Corsi.

Risultati raggiunti

Per monitorare i risultati degli studenti post- diplomati è stata attivata un'indagine sul proseguimento degli studi e sull'inserimento nel mondo del lavoro. E' stato somministrato un questionario on-line sul sito della Scuola grazie ai contatti mantenuti dal docente referente per l'orientamento con gli allievi diplomati. Esso ha permesso di rilevare dati significativi, che consentono ai docenti di attivare strategie più mirate per una collocazione adeguata nei percorsi postdiploma.

Il 10,9% di ragazzi ha intrapreso l'università, con un lieve innalzamento della percentuale rispetto agli



anni precedenti e nuovi percorsi formativi post- diploma, per meglio qualificare la propria preparazione nel settore

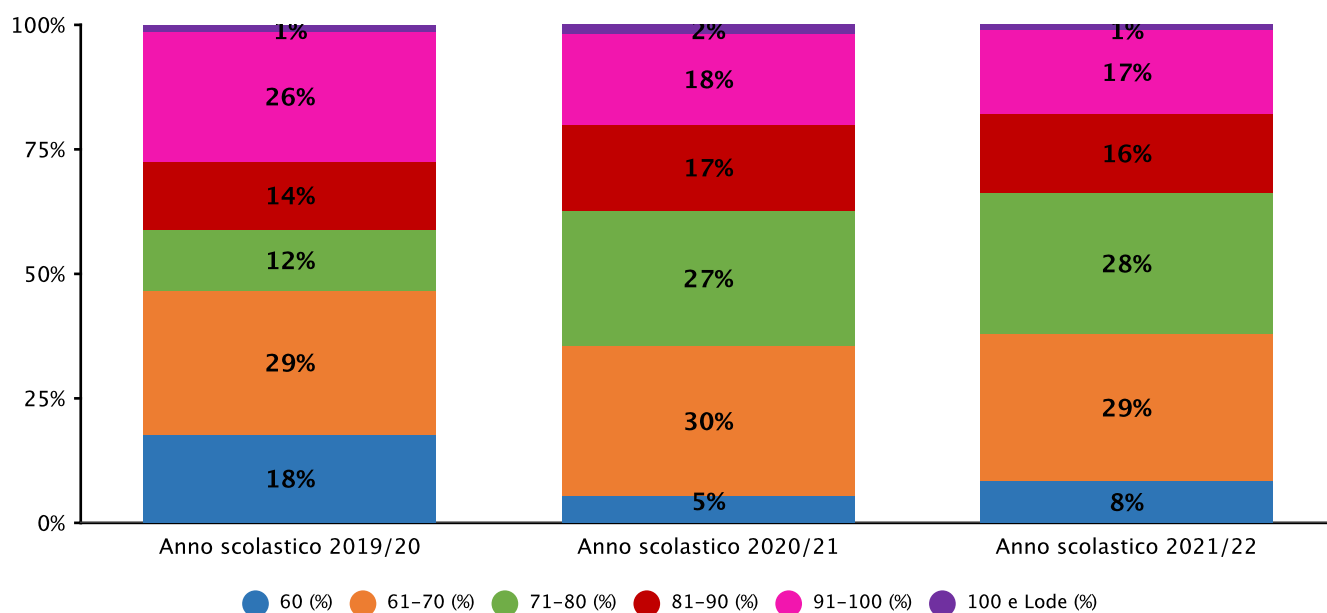
professionale. Il 25,3 % hanno intrapreso attività lavorative. L'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di attività economico-turistico-ricettiva- enogastronomica è più o meno soddisfacente e avviene con tempi di attesa generalmente brevi (dai due mesi ad un anno).

I contratti a tempo determinato, che caratterizzano l'occupazione degli ex allievi, sono tipici del mondo alberghieroturistico- enogastronomico, che spesso lavora stagionalmente.

Si rileva anche l'arruolamento di alcuni allievi nelle forze armate.

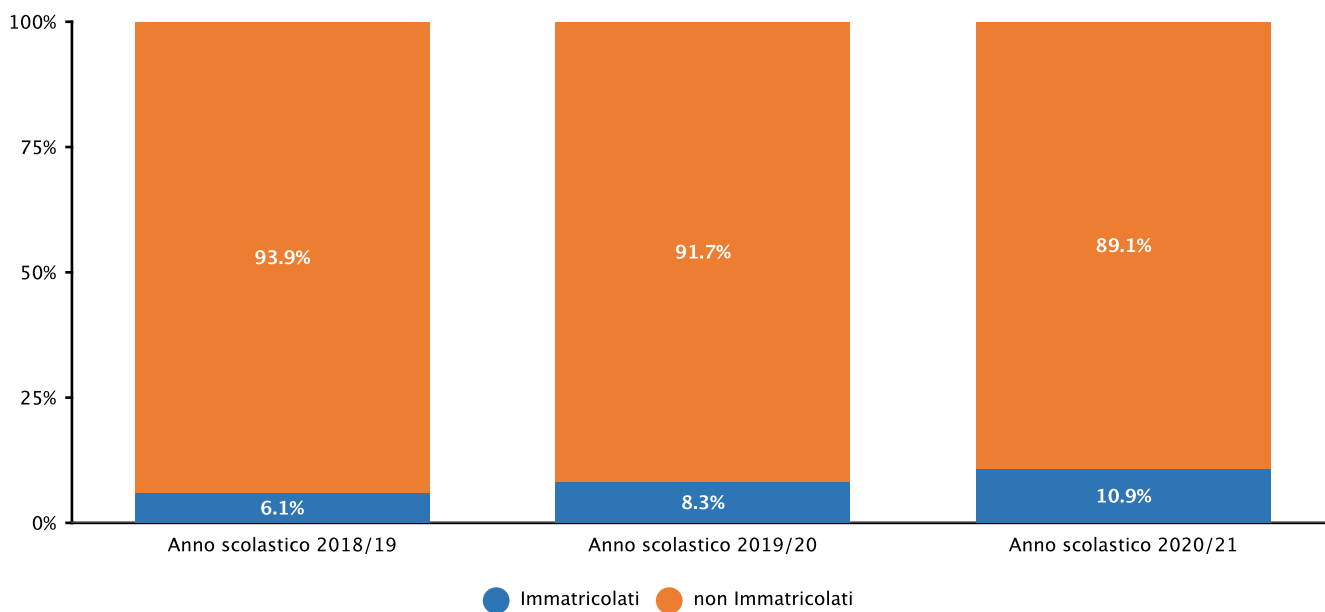
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	BNIS02600A	Campania	Italia
2019	25.2	21.5	28.0
2019	25.2	null	35.7
2019	25.2	null	9.5
2020	23.9	8.0	12.0
2020	23.9	null	39.7
2020	23.9	null	31.1

Documento allegato

Rel.finalefsArea3a.s.2020-21.pdf



Prospettive di sviluppo

Il Nucleo di Valutazione Interno, considerando di dover rendicontare il triennio 2019/2022, periodo di emergenza pandemica, tenuto conto di quanto previsto dal PTOF per il triennio 2019/2022 e sulla base di una attenta analisi del RAV 2018/2019, ha evidenziato alcune criticità afferenti a specifiche aree prioritarie per le quali occorrerà prevedere gradualmente ed incisivi percorsi di miglioramento. Pertanto si ritiene opportuno che, per il triennio 2022-25, il Piano di Miglioramento dell'istituto deve fondarsi su percorsi che tendano a:

- 1) Diminuire la varianza tra le classi;
- 2) Sviluppare e potenziare le competenze linguistiche di italiano e matematica per tutti quegli alunni che nelle prove invalsi e/o attraverso altre forme di rilevazione presentano gravi carenze, innalzando il livello di apprendimento generale;
- 3) Valorizzare e potenziare le competenze di lingua inglese, per quegli alunni che presentano particolari attitudini e interesse;
- 4) Attuare forme di recupero e sostegno didattico anche con aumento del tempo scuola per quegli alunni con particolari criticità;
- 5) Realizzare un curriculum verticale che agevoli la realizzazione di un sistema più efficace di valutazione delle conoscenze e delle competenze degli alunni,
- 6) Potenziare le conoscenze e le competenze delle risorse professionali operanti all'interno della scuola sulle tecnologie digitali al fine di promuoverne un uso sempre più frequente ed adeguato nei processi di insegnamento-apprendimento e di relazioni con l'esterno;
- 7) Incrementare l'utilizzo delle tecnologie digitali per favorire i processi di integrazione ed inclusione degli alunni con BES;
- 8) Ampliare la conoscenza delle strategie metodologiche per favorire ed incrementare il diritto allo studio e i processi di integrazione e acquisizione di conoscenze e competenze da parte degli alunni con BES (gruppi di livello per classi aperte, ampliamento tempo scuola in orario extracurricolare, attività laboratoriali, ecc.);
- 9) Utilizzare modalità didattiche innovative nei processi di insegnamento apprendimento con la generalità degli alunni (utilizzo di LIM, tablet, E-learning, FAD, role playing, brain storming, peer tutoring);
- 10) Potenziare le metodologie e le attività laboratoriali che privilegiano le strategie del learning by doing e del problem solving;
- 11) Potenziare le discipline motorie e dello sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'educazione alimentare, all'educazione fisica e allo sport;
- 12) Implementare le modalità di raccordo tra scuola, famiglie e territorio, attraverso appositi accordi di rete, un maggior coinvolgimento nella progettazione e realizzazione delle attività della scuola ed una capillare rendicontazione sociale sull'esito di quanto previsto dal PTOF e dal PDM, anche facendo ricorso all'uso delle tecnologie multimediali, (sito della scuola, registro elettronico, posta elettronica, ecc.);
- 13) Promuovere attività e percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione di merito degli alunni e del personale.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: ILL GIORNALE SCOLASTICO "OLTRE"

Documento: Quadro generale delle attività nel triennio 2019/22