



**Istituto d'Istruzione Superiore  
"Aldo Moro"**

Montesarchio (BN)

---

# **Curricolo di Istituto di Educazione Civica**

**aa.ss. 2020/2021 – 2021/2022- 2022/2023**

## **PREMESSA**

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica.

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35, promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

La legge 107/2015 nell'art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all'interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curricolo di istituto di Educazione Civica:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

## **IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per un' impostazione interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di più discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici, individuati dal Collegio dei docenti, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe, che vanno ad innestarsi, contestualmente assurgendo ad autonomia propria, nelle tematiche di studio dei nuovi istituti alberghieri, i cui risultati di apprendimento e le cui competenze sono state declinate dal D.Lgs. 61/2017.

Nell'individuazione dei suddetti filoni, il Collegio dei Docenti non può prescindere dall'impalcatura generale disegnata dalle Linee Guida di cui al D.M. 35/2020, che individuano tre pilastri fondamentali attorno ai quali far ruotare l'Educazione Civica:

**Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**Sviluppo sostenibile:** elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

- a) salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;
- b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità;
- c) educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

**Cittadinanza Digitale:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale

Il Consiglio di classe individua in modo collegiale (per consigli di classe) gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

## **FINALITÀ GENERALI**

L'insegnamento dell'educazione civica si propone di :

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

## **ORGANIZZAZIONE**

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà orientativamente strutturato per ciascun anno di corso in:

**- 13 ore per il primo periodo didattico**

**- 20 ore per il secondo periodo**

**didattico**

per un totale di **33** ore, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

## **PROCESSO**

- Il consiglio di classe elabora il modulo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e definisce i tempi di svolgimento delle attività. In particolare le discipline saranno coinvolte nel modo seguente:

BIENNIO: Diritto ed economia( 10 ore), Italiano e storia/Geografia (8 ore), Tic (5 ore), Religione (2 ore), Scienze degli alimenti (4 ore), Scienze motorie (4 ore);

TRIENNIO: Diritto e Tecniche Amministrative ( 8 ore), Italiano e storia (10 ore), Religione (2), Scienze degli alimenti (6 ore), Pasticceria/Cucina/Sala /Accoglienza (4 ore),Scienze motorie (5 ore);

- I docenti individuati svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi lasciando traccia dell'attività .

- I docenti individuati inseriscono nei rispettivi registri la valutazione .

- Il coordinatore a fine periodo chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni espresse in decimi. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della progettazione modulare già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati attraverso unità didattiche trasversali.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. In presenza nel Consiglio di classe del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche (A46), l'insegnamento di educazione civica, da erogare in contitolarità da più docenti del Consiglio di classe, coinvolge in via prioritaria il docente di diritto e in assenza del docente di diritto, il docente abilitato nelle discipline giuridico – economiche(A46). I docenti di tali discipline, ove presenti, cureranno il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

## **LA VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF e nel PDDI ad esso allegato, sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i risultati di apprendimento per gli Istituti professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

## **CONTENUTI**

I nuclei tematici delle UDA, da inserire nel modulo progettuale di Educazione Civica annuale dal titolo “CITTADINI SANI E RESPONSABILI”, terranno conto della specificità dei percorsi di studio degli istituti professionali alberghieri, nella prospettiva di rendere gli studenti capaci di orientarsi concettualmente nell’ambiente che li circonda, consentendo loro di leggere criticamente la realtà, fare collegamenti, informarsi, agire consapevolmente e responsabilmente, nel rispetto di sé e degli altri, favorendo stili di vita sani e sostenibili attraverso l’attività fisica, la sana alimentazione, la prevenzione delle malattie, la scoperta del territorio e la cura dell’ambiente.

Si cercherà di individuare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d’appartenenza. Ciò al fine di scegliere contenuti che suscitino l’interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, di individuare la metodologia didattica più adatta ed efficace e di far praticare agli studenti “attività civiche” autentiche, con ricaduta diretta nella realtà contingente, oltre che rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi. Nucleo concettuale di riferimento per tutte le annualità resta la Costituzione, a cui combinare le tematiche dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale.

A titolo esemplificativo, e a scopo orientativo ai fini della costruzione del modulo progettuale di Educazione Civica, le possibili tematiche, con le relative finalità e obiettivi, sono state raggruppate per biennio e triennio.

## BIENNIO

CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<p>1. La Costituzione: formazione, significato, valori.</p> <p>2. La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione.</p> <p>3. Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano.</p> <p>4. La persona quale soggetto di diritto, gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali.</p> <p>5. Il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione</p> <p>6. Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.</p> <p>7. Educazione alla salute e ad uno stile di vita sano.</p> <p>8. La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.</p> <p>9. Vandalismo, bullismo e Cyberbullismo. La sicurezza in rete. Netiquette.</p> <p>10. Il fenomeno migratorio e l'educazione interculturale e alla diversità.</p> <p>11. Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.</li> <li>- Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole</li> <li>- Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</li> <li>- Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</li> <li>- Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.</li> <li>- Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza, alla comunità scolastica, al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico</li> <li>- Condurre uno stile di vita sano</li> <li>- Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030</li> <li>- Impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto)</li> <li>- Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali</li> <li>- Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo</li> <li>- Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale.</li> <li>- Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali</li> <li>- Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</li> <li>- Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità.</li> <li>- Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.</li> <li>- Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</li> <li>- Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali.</li> <li>- Conoscere i regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata.</li> <li>- Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale.</li> <li>- Acquisire la consapevolezza di poter contribuire con il proprio stile di vita allo sviluppo sostenibile.</li> </ul>

## TRIENNIO

CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<p>1. L'uso e l'abuso di alcol.</p> <p>2. Educazione alla salute e ad uno stile di vita sano.</p> <p>3. L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale</p> <p>4. Tutela della privacy, il reato di stalking</p> <p>5. Discriminazione e violenza</p> <p>6. La partecipazione sociale e il mondo del volontariato.</p> <p>7. Ambiente e sviluppo sostenibile.</p> <p>8. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>9. La Repubblica e gli Organi costituzionali</p> <p>10. Il lavoro come valore costituzionale: il problema dell'occupazione in Italia e in Europa</p> <p>11. Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico</p> <p>12. L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro.</p> <p>13. La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee.</p> <p>14. Il sistema economico mondiale</p> <p>15. I testimoni della memoria e della legalità</p>	<p>- Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida</p> <p>- Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada</p> <p>- Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale</p> <p>- Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie</p> <p>- Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.</p> <p>- Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.</p> <p>- Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</p> <p>- Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</p> <p>- Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</p> <p>- Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana</p> <p>- Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro</p> <p>- Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.</p> <p>- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</p> <p>- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.</p> <p>-Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio</p> <p>- Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo).</p>	<p>- Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</p> <p>- Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana</p> <p>- Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.</p> <p>- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.</p> <p>-Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.</p>

## COMPETENZE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, mira a sviluppare negli allievi, a integrazione del PECUP del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione **[allegato C- Linee guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020]** le seguenti competenze:

- ✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ✓ Partecipare al dibattito culturale.
- ✓ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
  - ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

<b>IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.

<b>PROGETTARE</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.

<b>COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato

<b>COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione Scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito

<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato

<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato

<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COGNOME .....NOME .....CLASSE .....

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di EDUCAZIONE CIVICA		
Elementi cognitivi		
Indicatori	Livello	Punteggio
Conoscenze (acquisizione di contenuti)	Scarse	1
	Approssimative	2
	Puntuali	3
Competenze Disciplinari (applicazione concreta delle conoscenze)	Non sufficienti con esposizione frammentaria	1
	Sufficienti con esposizione corretta	2
	Discrete con esposizione chiara ed articolata	3
	Ottime con esposizione organica e strutturata	4
Capacità (logico- critiche)	Elaborazione personale "fattività"	1
Elementi non cognitivi		
Indicatori	Livello	Punteggio
Motivazione, partecipazione, interesse	L'alunno ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	1
	L'alunno vuole migliorarsi, ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi	2

Griglia da compilare da parte di ogni docente coinvolto e da consegnare al coordinatore di Educazione Civica della classe.

## MODULO EDUCAZIONE CIVICA -BIENNIO

A.S. 202 /202

**Classe:**

<b>Diritto ed economia</b>	<b>DOCENTE</b>	
<b>Italiano e Storia/Geografia</b>	<b>DOCENTE</b>	
<b>Tic</b>	<b>DOCENTE</b>	
<b>Scienze alimenti</b>	<b>DOCENTE</b>	
<b>Religione</b>	<b>DOCENTE</b>	
<b>Scienze motorie</b>	<b>DOCENTE</b>	
<b>PRODOTTI FINALI</b>	<b>Realizzazione di prodotti in formato digitale da restituire sulla piattaforma Google Classroom</b>	
<b>TITOLO MODULO: <u>CITTADINI SANI E RESPONSABILI</u></b>		
<b>DESCRIZIONE DEL MODULO:</b> Il modulo si propone di sviluppare le competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di cittadinanza attiva. L'idea progettuale è rendere gli studenti capaci di orientarsi concettualmente nell'ambiente che li circonda, direttamente e indirettamente, consentendo loro di leggere criticamente la realtà, fare collegamenti, informarsi, agire consapevolmente e responsabilmente, nel rispetto di sé e degli altri, favorendo stili di vita sani. (attività fisica, alimentazione, prevenzione delle malattie, scoperta del territorio, cura dell'ambiente)		
<b>Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (allegato C, D.M. 35/2020):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</li><li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</li><li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li></ul> <b>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li><li>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li></ul>		
<b>MATERIALI</b>	Libri di testo, link dedicati, articoli di giornale, siti web	
<b>TEMPI</b>	Primo e secondo quadrimestre	
<b>METODI</b>	Lezione frontale, video-lezione, lezione partecipata, brainstorming, ricerca-azione	
<b>VALUTAZIONE</b>	Secondo la griglia allegata al Curricolo d'Istituto di ed. Civica	

<b>Diritto ed economia</b>	CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI	N.ore
UDA 1				
UDA 2				
...				
TOTALE				<b>10</b>
<b>Religione</b>	CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI	N. ore
UDA 1		-		
...		-		
TOTALE				<b>2</b>
<b>Tic</b>	CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI	N. ore
UDA 1				
...				
TOTALE				<b>5</b>
<b>Italiano e Storia/Geografia</b>	CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI	N.ore
UDA 1				
UDA 2		-		
...		-		
TOTALE				<b>8</b>
<b>Scienze alimenti</b>	CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI	N.ore
UDA 1				
		-		

UDA 2				
...				
TOTALE				4
Scienze motorie	CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI	N.ore
UDA 1				
...				
TOTALE				4
TOTALE MODULO				33

## **MODULO EDUCAZIONE CIVICA-TRIENNIO**

a.s. 202 /202

**Classe:**

<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	<b>DOCENTE</b>	
<b>Scienze degli alimenti</b>	<b>DOCENTE</b>	
<b>Italiano e Storia</b>	<b>DOCENTE</b>	
<b>Past.ria/Enog./Sala /Accoglienza</b>	<b>DOCENTE</b>	
<b>Religione</b>	<b>DOCENTE</b>	
<b>Scienze motorie</b>	<b>DOCENTE</b>	
<b>PRODOTTI FINALI</b>	<b>Realizzazione di prodotti in formato digitale da restituire sulla piattaforma Google Classroom</b>	
<b>TITOLO MODULO: <u>CITTADINI SANI E RESPONSABILI</u></b>		
<b>DESCRIZIONE DEL MODULO:</b> Il modulo si propone di sviluppare le competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di cittadinanza attiva. L'idea progettuale è rendere gli studenti capaci di orientarsi concettualmente nell'ambiente che li circonda, direttamente e indirettamente, consentendo loro di leggere criticamente la realtà, fare collegamenti, informarsi, agire consapevolmente e responsabilmente, nel rispetto di sé e degli altri, favorendo stili di vita sani. (attività fisica, alimentazione, prevenzione delle malattie, scoperta del territorio, cura dell'ambiente)		
<b>Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (allegato C, D.M. 35/2020):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</li><li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li><li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</li><li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li></ul> <b>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li></ul>		
<b>MATERIALI</b>	Libri di testo, link dedicati, articoli di giornale, siti web	
<b>TEMPI</b>	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre	
<b>METODI</b>	Lezione frontale, video-lezione, lezione partecipata, brainstorming, ricerca-azione	
<b>VALUTAZIONE</b>	Secondo la griglia allegata al Curricolo d'Istituto di ed. Civica	

<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>N.ore</b>
UDA 1				
....				
<b>TOTALE</b>				<b>8</b>
<b>Scienze degli alimenti</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>N. ore</b>
UDA 1		-		
...		-		
<b>TOTALE</b>				<b>6</b>
<b>Italiano e storia</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>N. ore</b>
UDA 1				
...				
<b>TOTALE</b>				<b>8</b>
<b>Scienze motorie</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>N.ore</b>
UDA 1				
....		-		
<b>TOTALE</b>				<b>5</b>
<b>Past.ria/Enog./Sala /Accoglienza</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>N.ore</b>
UDA 1				
.....		-		
<b>TOTALE</b>				<b>4</b>

<b>Religione</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>N.ore</b>
<b>UDA 1</b>				
<b>...</b>				
<b>TOTALE</b>				<b>2</b>
<b>TOTALE MODULO</b>				<b>33</b>